

# КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА

## ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

### УВОД

У складу са чланом Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гласник РС, бр. 10/2024) усклађени су елементи праћења и оцењивања, као и начини и поступци вредновања (члан 6, став 2). Критеријуми су сачињени у складу и са другим законским и подзаконским актима, од којих посебно истичемо Правилник о стандардима квалитета рада установе (Сл. гласник РС, бр.34/2019), Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања, Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања, Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања, Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања. Критеријуми и елементи оцењивања усклађени су са осталим школским документима.

### НАЧИН ПОСТУПЦИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА

#### Иницијално процењивање

До краја треће наставне недеље, од почетка школске године, наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, које су од значаја за предмет у тој школској години. Иницијално процењивање најављује се три радна дана пре планираног одржавања.

#### Формативно оцењивање

- Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру изборног програма. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру изборног програма, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.
- Формативне оцене се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима.

Формативно оцењивање садржи:

- повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа
- повратну информацију о ангажовању у оквиру предмета
- предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности
- јасне и конкретне препоруке за даље напредовање

#### Описно сумативно оцењивање

- је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Из предмета Грађанско васпитање ученици се оцењују **описном оценом** орјентисаном ка исходима. Описне оцене су следеће: истиче се, добар, задовољава. У току једног полугодишта ученик се оцењује најмање два пута.

## **Оцена ученика**

Оцена је описна. Оцена је објективна и поуздана мера напредовања и развоја ученика , као и

1. Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а посебно: излагања и представљања ( изложба радова, резултати истраживања, модели, постери и сл.), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада и пројектима и сл.). Рад у групи подразумева тимски рад ученика, ангажованост, размену , повезивање и примену идеја. Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање: активности и ангажовања током рада на пројекту, стеченог и примењеног знања, стечених међупредметних компетенција и излагања резултата рада. Наставник јасно дефинише елементе за вредновање и информише ученике у оквиру групног рад , укључујући и пројекте у оквиру предмета.

2. Практични рад, лабораторијске и друге вежбе, спортске активности оцењују се на основу примене учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу алата, материјала инструмената и других помагала, као и примене мера заштите према себи, другима и околини , у складу са програмом наставе и учења.

### **Ангажовање и самосталност ученика**

Процена степена ангажовања и самосталности ученика континуирано се прате и наставник их евидентира у педагошкој документацији. Ови елементи интегришу се у формативну оцену, која ће најмање једном у току полугодишта бити преточена у сумативну и као таква, евидентирана у прописану евиденцију /е-дневник/.

### **Оцену истиче се добија ученик који:**

- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања;
- показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.

### **Оцену добар добија ученик који:**

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

### **Оцену задовољава добија ученик који:**

- у довољној мери показује способност употребе информација;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцена зависи од броја и врсте активности (смајлија у ес - дневнику). Смајли се може добити на следећи начин:

- Активним учествовањем у раду, изношењем предлога, мишљења
- Учествовањем у групном и пројектном раду уз поштовање договорених правила

### КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОПИСНУ ОЦЕНУ

Описна оцена из грађанског васпитања у складу је са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, у току школске године утврђује се на основу следећих критеријума: **оствереност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

### ОСТВАРЕНОСТ ИСХОДА

#### 5. РАЗРЕД

ТЕМА/ОБЛАСТ	Оцену истиче се добија ученик који у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Самостално:	Оцену добар добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама. Уз подстицај:	Оцену задовољава добија ученик који у мањој мери логички повезује чињенице, уз минималну примену. Уз подршку и помоћ наставника:
ЉУДСКА ПРАВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик разликује жеље од потреба и наводи примере везе између потреба и људских права</li> <li>- препозна своје потребе, потребе других и да их уважава</li> <li>- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> <li>- учествује у доношењу правила рада групе и поштује их</li> <li>- аргументује потребу посебне заштите права детета</li> <li>-на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе</li> <li>- наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права</li> <li>-наводи чиниоце који утичу на остварење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик разликује жеље од потреба и наводи примере везе између потреба и људских права</li> <li>- препозна своје потребе, потребе других и да их уважава</li> <li>- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> <li>- учествује у доношењу правила рада групе и поштује их</li> <li>-на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе</li> <li>- наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права</li> <li>-наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права</li> <li>- поштује права и потребе ученика који су у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик разликује жеље од потреба и наводи примере везе између потреба и људских права</li> <li>- препозна своје потребе, потребе других и да их уважава</li> <li>- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> <li>- учествује у доношењу правила рада групе и поштује их</li> <li>-на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе</li> <li>- наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права</li> <li>-наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права</li> <li>- поштује права и потребе ученика који су у</li> </ul>

	<p>дечијих права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу или школи</li> <li>- препозна ситуације кршења својих права и права других</li> <li>- идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја</li> </ul>	<p>инклузији у његовом одељењу или школи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна ситуације кршења својих права и права других</li> <li>- идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја</li> </ul>	<p>инклузији у његовом одељењу или школи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна ситуације кршења својих права и права других</li> </ul>
<p><b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поштује правила одељењске заједнице и правила на нивоу школе</li> <li>- поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва</li> <li>- искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице</li> <li>- понаша се у складу са правилима и дужностима у школи</li> <li>- наводи начине демократског одлучивања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поштује правила одељењске заједнице и правила на нивоу школе</li> <li>- поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва</li> <li>- искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице</li> <li>- понаша се у складу са правилима и дужностима у школи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поштује правила одељењске заједнице и правила на нивоу школе</li> <li>- поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва</li> <li>- понаша се у складу са правилима и дужностима у школи</li> </ul>
<p><b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје одговорност одраслих у заштити права деце</li> <li>- објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права</li> <li>- реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ</li> <li>- препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи</li> <li>- прихвата друге ученике и уважава њихову различитост</li> <li>- проналази примере моралних поступака, предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама у књижевним делима које чита, у медијима и свакодневном животу и критички их анализира</li> <li>- препознаје и објашњава врсте насиља и прави</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје одговорност одраслих у заштити права деце</li> <li>- објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права</li> <li>- реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ</li> <li>- препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи</li> <li>- прихвата друге ученике и уважава њихову различитост</li> <li>- проналази примере моралних поступака, предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама у књижевним делима које чита, у медијима и свакодневном животу и критички их анализира</li> <li>- препознаје и објашњава врсте насиља и прави</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје одговорност одраслих у заштити права деце</li> <li>- објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права</li> <li>- реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ</li> <li>- препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи</li> <li>- прихвата друге ученике и уважава њихову различитост</li> <li>- препознаје и објашњава врсте насиља и прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама</li> <li>- препознаје начине заштите од дигиталног насиља</li> </ul>

	<p>разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама</p> <p>- препознаје начине заштите од дигиталног насиља</p> <p>- анализира сукоб из различитих углова, налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу и аргументује предности овог начина решавања сукоба</p>	<p>разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама</p> <p>- препознаје начине заштите од дигиталног насиља</p>	
<b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b>	<p>- препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став</p> <p>- идентификује проблеме и прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике у својој школи</p> <p>- осмишља акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте и активно учествује у тиму поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин)</p> <p>- учествује у доношењу одлука поштујући договорене процедуре и правила</p> <p>- учествује у извођењу акција и процењује ефекте акција, идентификује пропусте и грешке</p> <p>- презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи</p>	<p>- препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став</p> <p>- идентификује проблеме и прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике у својој школи</p> <p>- осмишља акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте и активно учествује у тиму поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин)</p> <p>- учествује у доношењу одлука поштујући договорене процедуре и правила</p> <p>- учествује у извођењу акција и процењује ефекте акција, идентификује пропусте и грешке</p> <p>- презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи</p>	<p>- препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став</p> <p>- идентификује проблеме и прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике у својој школи</p> <p>- учествује у доношењу одлука поштујући договорене процедуре и правила</p> <p>- учествује у извођењу акција и процењује ефекте акција, идентификује пропусте и грешке</p> <p>- презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи</p>

## 6. РАЗРЕД

	<b>Оцену истиче се добија</b>	<b>Оцену добар добија</b>	<b>Оцену задовољава</b>
--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------

ТЕМА/ОБЛАСТ	ученик који у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Самостално:	ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама. Уз подстицај:	добија ученик који у мањој мери логички повезује чињенице, уз минималну примену. Уз подршку и помоћ наставника:
ЉУДСКА ПРАВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи везу права и одговорности на примеру;</li> <li>– наведе примере за групу права слобода да и заштита од;</li> <li>– аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика;</li> <li>– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;</li> <li>– идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи везу права и одговорности на примеру;</li> <li>– наведе примере за групу права слобода да и заштита од;</li> <li>– аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика;</li> <li>– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи везу права и одговорности на примеру;</li> <li>– наведе примере за групу права слобода да и заштита од;</li> <li>– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;</li> </ul>
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт;</li> <li>– образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру;</li> <li>– разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт;</li> <li>– образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру;</li> <li>– разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт;</li> <li>– разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне</li> </ul>
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца;</li> <li>– примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука;</li> <li>– препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца;</li> <li>– примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука;</li> <li>– препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука;</li> <li>– препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ</li> </ul>
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања;</li> <li>– учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања;</li> <li>– учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања;</li> <li>– учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради</li> </ul>

	<p>добије-них података и извођењу закључака;  –презентује спроведено истраживање и добијене резултате;  –процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке;  –у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;  – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;  – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора</p>	<p>добије-них података и извођењу закључака;  –презентује спроведено истраживање и добијене резултате;  –у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;  – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;  – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора</p>	<p>добијених података и извођењу закључака;  –презентује спроведено истраживање и добијене резултате;  –у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;  – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;</p>
--	---	--	--

7. РАЗРЕД

ТЕМА/ОБЛАСТ	Оцену истиче се добија ученик који у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Самостално:	Оцену добар добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама. Уз подстицај:	Оцену задовољава добија ученик који у мањој мери логички повезује чињенице, уз минималну примену. Уз подршку и помоћ наставника:
ЉУДСКА ПРАВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе и опише основне карактеристике људских права;</li> <li>– својим речима опише везу између права појединца и општег добра;</li> <li>– дискутује о односу права и правде и о сукобу права;</li> <li>– образложи личну одговорност у заштити свог здравља;</li> <li>– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе и опише основне карактеристике људских права;</li> <li>– својим речима опише везу између права појединца и општег добра;</li> <li>– образложи личну одговорност у заштити свог здравља;</li> <li>– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе и опише основне карактеристике људских права;</li> <li>– образложи личну одговорност у заштити свог здравља;</li> <li>– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> </ul>
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи сврху постојања политичких странака;</li> <li>– аргуентује потребу ограничења и контролу власти;</li> <li>– наведе кораке од предлагања до усвајања закона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи сврху постојања политичких странака;</li> <li>– аргуентује потребу ограничења и контролу власти;</li> <li>– наведе кораке од предлагања до усвајања закона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи сврху постојања политичких странака;</li> <li>– наведе кораке од предлагања до усвајања закона</li> </ul>
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска;</li> <li>– препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се;</li> <li>– проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска;</li> <li>– препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се;</li> <li>– проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска;</li> <li>– препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се;</li> </ul>
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине– учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине– учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргуентима, комуницира на конструктиван начин;</li> </ul>

	Народне скупштине – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;	Народне скупштине – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;	
--	--	--	--

#### 8. РАЗРЕД

ТЕМА/ОБЛАСТ	Оцену истиче се добија ученик који у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. <b>Самостално:</b>	Оцену добар добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама. <b>Уз подстицај:</b>	Оцену задовољава добија ученик који у мањој мери логички повезује чињенице, уз минималну примену. <b>Уз подршку и помоћ наставника:</b>
ЉУДСКА ПРАВА	– изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице;	– изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права;	– покаже интересовање за упознавање различитих култура; – наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају;
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	– уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцијама културе на који начин се преносе родни обрасци; – указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; – дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука	– уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцијама културе на који начин се преносе родни обрасци; – указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; – наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и	– указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; – наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену;

	<p>значајних за једну заједницу;          – наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену;</p>	<p>аргументе за њихову примену;</p>	
<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</p>	<p>-наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији;          -образложи значај слободе медија за развој демократије;          – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира;          – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање;          – проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује;          – препозна пример злоупотребе деце у медијима;</p>	<p>-наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији;          -образложи значај слободе медија за развој демократије;          – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира;          – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање;          – препозна пример злоупотребе деце у медијима;</p>	<p>-наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији;          – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира;          – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање;          – препозна пример злоупотребе деце у медијима;</p>
<p>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</p>	<p>-учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма,          -учествује у избору садржаја и начина рада.          -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;</p>	<p>-учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма,          -учествује у избору садржаја и начина рада.          -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;</p>	<p>-учествује у припреми кратког филма,          -учествује у избору садржаја и начина рада.          -у дискусији показује вештину активног слушања</p>

## САМОСТАЛНОСТ И АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА

Оцена	Самосталност и ангажовање ученика
Задовољава	Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање врло мали степен активности и ангажовања
Добар	Показује делимични степен активности и ангажовања
Истиче се	Показује велику и изузетну самосталност и високи степен активности и ангажовања

### ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИМА СЕ ПРУЖА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ – ПО ИОП-у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима / захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП -у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом.

**Слободан Алексић**

**Марија Тодоровић**