

## Критеријуми и елементи оцењивања у настави

### Предмет: Немачки језик

Критеријуми и елементи оцењивања у настави доносе се на основу члана бр. 17 *Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању* ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

### Полазне основе за израду овог документа су:

1. Правилник о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године).
2. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020).
3. Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" - Просветни гласник, бр.11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022 и 13/2023)
4. Критеријуми оцењивања и начини / поступци процене степена знања и постигнућа ученика по разредима у оквиру предмета *Немачки језик* сачињени су и у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења за предмет и Општим стандардима постигнућа за немачки језик.

Критеријуми оцењивања и начини / поступци процене степена знања и постигнућа ученика по разредима:

## ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

### Иницијално тестирање

На почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

### 1) Писаним путем

Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

- 85% -100% - оцена одличан (5) - НАПРЕДНИ НИВО
- 70% - 84% - оцена врло добар (4) - СРЕДЊИ НИВО
- 50% - 69% - оцена добар (3) - СРЕДЊИ НИВО
- 30% - 49% - оцена довољан (2) - ОСНОВНИ НИВО
- до 29% - оцена недовољан (1)

(Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.)

Писмене провере знања се структурирају на основу три нивоа знања (основни, средњи и напредни) према прописаним стандардима и исходима постигнућа.

Ученици 5. разреда имају две планиране писмене провере у првом полугодишту, а 1 планирани писмени задатак и 1 планирану писмену проверу у другом полугодишту уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Ученици 6, 7. и 8. разреда имају по 1 планирани писмени задатак и по 1 планирану писмену проверу у сваком полугодишту уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог

наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута, могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

## 2) Усменим путем

Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу, тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати.

Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Област / Тема	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<b>Усмено изражавање</b>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- се слободно изражава и без оклевања, активно учествује у разговору, течно изговара реченице и показује висок ниво граматичке тачности.</li> <li>- потпуно разуме појмове, речи и изразе предвиђене планом и програмом, демонстрира изузетну самосталност у њиховој примени током усменог изражавања.</li> <li>- демонстрира успешно коришћење свих граматичких елемената, препознаје најчешће изузетке од правила и самостално изражава усмену поруку, лично</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говори правилно али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице;</li> <li>- понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговора.</li> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.</li> <li>- веома добро разуме предвиђене појмове, речи и изразе из плана и програма, те показује висок ниво самосталности у њиховој примени током</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив.</li> <li>- углавном разуме појмове, речи и изразе предвиђене планом и програмом, уз делимичну самосталност у њиховој примени током усменог изражавања.</li> <li>- разуме углавном једноставније и фреквентније речи и изразе, користећи једноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама.</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.</li> <li>- препознаје и разуме основне и најчешће појмове, речи и изразе предвиђене планом и програмом, уз минималан степен самосталности у њиховој примени током усменог изражавања.</li> <li>- разуме углавном најједноставније</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.</li> <li>- не препознаје нити разуме основне појмове, речи и изразе предвиђене планом и програмом, не уме да их репродукује нити примењује у усменом изражавању.</li> <li>- није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да изрази једноставнију усмену поруку, исприча лично искуство, садржај разговора или наративног текста.</li> <li>- остварује комуникацију у недовољној мери и размењује кратке</li> </ul>

	<p>искуство или садржај разговора.</p> <p>- правилно и самостално изражајно чита.</p> <p>- остварује комуникацију и размену информација са саговорницима на познате теме, садржаје и комуникативне функције.</p> <p>- на матерњем и страном језику преноси информације добијене од трећих лица у конкретним комуникативним ситуацијама.</p> <p>- показује потпуну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.</p>	<p>усменог изражавања.</p> <p>- може успешно изразити усмену поруку, испричати лично искуство или пренети садржај разговора или наративног текста уз мању помоћ наставника.</p> <p>- веома добро и самостално изражајно чита.</p> <p>- у великој мери остварује комуникацију и размену информација са саговорницима на познате теме, садржаје и комуникативне функције.</p> <p>- показује висок ниво способности примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.</p>	<p>- углавном правилно чита.</p> <p>- делимично је у стању да изрази једноставнију усмену поруку, исприча лично искуство или пренесе садржај разговора или наративног текста.</p> <p>- остварује комуникацију у довољној мери и размењује кратке информације са саговорницима на познате теме, садржаје и комуникативне функције.</p> <p>- показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама, као и логичког повезивања појмова.</p>	<p>речи, кратке и једноставне поруке и упутства, користећи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама.</p> <p>- чита делимично правилно и уз помоћ наставника.</p> <p>- може искључиво уз помоћ наставника изразити једноставну усмену поруку, испричати лично искуство, садржај разговора или наративног текста, на нивоу репродукције.</p> <p>- остварује комуникацију у малој мери и размењује кратке информације са саговорницима на познате теме, садржаје и комуникативне функције.</p>	<p>информације са саговорницима на познате теме, садржаје и комуникативне функције.</p> <p>-језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.</p> <p>-не похађа допунску наставу.</p>
--	--	--	---	--	--

Област / Тема	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<b>Разумевање</b>	Ученик: -прати саговорника и	Ученик: - прати питања у нормалном	Ученик: -разуме излагања и	Ученик: - показује минимално	Ученик не разуме усмена излагања, слушане ни

	<p>течно изражава мисли усмено, у нормалном темпу.</p> <p>-потпуно разуме писани и слушани текст.</p>	<p>говором темпу, али повремено захтева понављање.</p> <p>-није у потпуности разумео сваки детаљ у писаним и слушаним садржајима.</p>	<p>питања постављана споријим темпом, али је понекад неопходно поновити и поједноставити поједине делове реченица.</p> <p>Ученика је потребно усмеравати током комуникације.</p>	<p>разумевање и напредује уз вођство наставника кроз градиво.</p> <p>-има тешкоћа у разумевању излагања, слабо схвата чак и уз објашњења и поједностављења, теже разуме писани и говорни материјал.</p>	<p>писане садржаје чак ни уз помоћ наставника.</p>
--	---	---	--	---	--

Област / Тема	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<b>Говорне способности</b>	<p>Ученик спонтано изражава своје мисли, активно учествује у разговору, течно изговара реченице са правилним изговором и ретко прави веће граматичке грешке.</p>	<p>Ученик говори правилно, али повремено прави мање граматичке грешке које не утичу на разумевање смисла реченице; такође, понекад користи реч или фразу која није адекватна и погрешно је изговара.</p>	<p>Ученик говори правилно, али прави мање граматичке грешке које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која није адекватна и погрешно је изговара.</p>	<p>Ученик често прави значајне грешке у говору и изговору, што отежава изражавање онога што жели да каже; ретко проналази одговарајуће речи и фразе, тешко се изражава, користи оскудан речник спорије и са пуно оклевања, упркос великој помоћи наставника.</p>	<p>Ученик има ограничено самостално изражавање, ретко користи основни вокабулар, суочава се са тешкоћама у читању, изговору и интонацији. Није успео да савлада ни основне граматичке структуре, што доводи до нејасног и неразумљивог изражавања.</p>

Област / Тема	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<b>Грамматика</b>	<p>Ученик одлично познаје граматичка правила, потпуно их разуме и</p>	<p>Ученик разуме и вешто примењује научена граматичка правила, са повременим</p>	<p>Ученик делимично примењује научена граматичка правила, уз честе грешке.</p>	<p>Ученик често прави значајне грешке у говору и изговору, што отежава јасно</p>	<p>Ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.</p>

	успешно их примењује у датом језичком контексту.	грешкама.		изражавање; ретко проналази одговарајуће речи и фразе, тешко се изражава, користи ограничен речник спорије и са пуно оклевања, иако има велику подршку наставника.	
--	--	-----------	--	--	--

### **3) Праћењем активности на часу, кроз израду домаћих задатака/пројектних активности и кроз остале видове ангажовања ученика у процесу изучавања енглеског језика.**

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност / благовременост / тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу вршњачког учења, самопроцена сопственог знања, спремност ученика да преузме одговорност за сопствени процес учења такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1). Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

#### **Сумативно/ Бројчано оцењивање**

У току полугодишта ученик мора добити најмање четири оцене. Ученик може добити следеће оцене:

Ученик се оцењује два пута током полугодишта на основу две планиране писане провере, најмање једном оценом на основу усменог одговора и најмање једном оценом на основу праћења кроз формативне оцене.

#### **Елементи формативног оцењивања:**

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета.

Формативно оцењивање садржи:

- повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа
- повратну информацију о ангажовању у оквиру предмета
- предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности
- јасне и конкретне препоруке за даље напредовање

Закључна оцена за успех из програма Други страни језик, не може да буде мања од:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, ради полугодишњи односно годишњи тест у зависности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Такође, може да одговара полугодишње или годишње градиво. Добијена оцена се уписује у дневник и поново се на основу аритметичке средине свих уписаних оцена утврђује закључна оцена.

#### Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом Школе.

Наставнице немачког језика

Прва основна школа краља Петра II, Ужице