

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ

УВОД

У складу са чланом Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гласник РС, бр. 10/2024) усклађени су елементи праћења и оцењивања, као и начини и поступци вредновања (члан 6, став 2). Критеријуми су сачињени у складу и са другим законским и подзаконским актима, од којих посебно истичемо Правилник о стандардима квалитета рада установе (Сл. гласник РС, бр. 34/2019) и Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" - Просветни гласник, бр.16/2018, 3/2019, 5/2021 и 13/2023).

Критеријуми и елементи оцењивања усклађени су са осталим школским документима.

НАЧИН, ПОСТУПЦИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА

Провера постигнућа и оцењивање ученика врши се **усменим и писаним путем**. Праћење постигнућа ученика врши се на свим редовним часовима, у различитим облицима рада (тимски рад, фронтални рад, индивидуални рад, кооперативно учење, истраживачки рад...), кроз самостално излагање, слушање туђих и изношење својих ставова, иницијативност, ангажовање, аргументовано учешће у дискусији. Ученик се оцењује најмање четири пута у току једног полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика у току једног полугодишта (усмено испитивање се најављује посебно, већ ученик треба да буде спреман на сваком часу).

Писмене провере знања се структурирају на основу три нивоа знања (основни, средњи и напредни ниво) према стандардима.

Распоред писмених провера знања се објављује на сајту школе, огласној табли школе.

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се индивидуално у складу са својим могућностима и односом према раду.

Утврђивање базичних знања врши се кроз **иницијални тест на почетку школске године**.

Наставник, по правилу **до краја треће недеље** од почетка школске године, процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмете. Резултат иницијалног процењивања се **не оцењује** и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика у тој школској години. Иницијално процењивање најављује се три радна дана пре планираног одржавања и не убраја се у планирани број писмених Провера. Наставник, пружа правовремену индивидуалну повратну информацију о резултату иницијалног процењивања ученику и родитељу.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се **формативним и сумативним оцењивањем**.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Сумативно/ Бројчано оцењивање

У току полугодишта ученик мора добити најмање четири оцене.

Ученик може добити најмање:

- две оцене на контролним задацима
- једну на усменом одговору (наставник није дужан да га најави)
- једну оцену на основу формативног оцењивања

Формативно оцењивање садржи:

- повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа
- повратну информацију о ангажовању у оквиру предмета
- предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање

Елементи формативног оцењивања

- усмене провере;
- писмене провере до петнаест минута;
- домаћи задаци и индивидуални задаци;
- контролне и писмене вежбе;
- ангажовање на часу и однос према раду;
- успешност у групном раду.

Усмене провере

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин, а у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању:

Одличан (5)

Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке

на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара.

Писмене провере до 15 минута

Писмена провера у трајању до 15 минута се **не најављује** и служи за процену напретка ученика. Резултат се бележи у педагошку документацију и саопштава ученику. Наставник на основу неколико резултата петнаестоминутних вежби може извести бројчану оцену.

Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано...) сматра се да га није урадио. Уколико наставник утврди да је домаћи задатак писао неко други или је преписан са интернета, сматра се да га ученик није урадио. Уколико ученик на следећем часу покаже уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у своју педагошку свеску, али се не брише минус или други знак да је задатак неизвршен уколико ученик није заиста поправио свој однос према изради домаћих задатака.

Контролне и писмене вежбе

Контролни задаци су најављени и садрже питања из наставне области/теме која се обрађује.

Задаци на контролним проверама структурирани су према **нивоима**: основни, средњи и напредни ниво.

Критеријуми оцењивања на писменим проверама, исказани у процентима:

0% - 29% = **недовољан (1)**

30% - 49% = **довољан (2)**

50% - 69% = **добар (3)**

70% - 89% = **врлодобар (4)**

90% - 100% = **одличан (5)**

Оцена	Самосталност и ангажовање ученика
недовољан (1)	Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
довољан (2)	Показује мањи степен активности и ангажовања
добар (3)	Показује делимични степен активности и ангажовања
врло добар (4)	Показује велику самосталност и високи степен активности и ангажовања
одличан (5)	Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања

Успешност у групном раду

Оцена за рад у групи иста је за све ученике у групи, осим уколико наставник није донео посебан поступак вредновања груног рада, и пише се у педагошкој свесци. Знање стечено групним радом проверава се индивидуално и важи за целу тему, а не само за посебне радне задатке групе, и може се уписати у дневник рада.

Висок ниво – одговара оценама 4 или 5

- Ученик сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, не касни, своје обавезе извршава на време и тачно.
- Ученик поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему.
- Ученик је у потпуности посвећен решавању задатка групе. Даје предлоге како решавати задатак.

Средњи ниво – одговара оценама 3 или 4

- Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији, али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање.
- Ученик поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему.
- Ученик уз помоћ наставника и/или осталих чланова групе учествује у решавању задатка. Ретко има предлоге како решавати задатак али кад га добије ради по њему. Повремено има активности које не доприносе решавању задатка.

Низак ниво – одговара оценама 2 или 3

- Ученик повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем, своје обавезе извршава ретко и делимично.
- Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко суделује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему.
- Ученик минимално доприноси решавању задатака. Нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује.

Незадовољавајући ниво – одговара оцени 1

- Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима и не извршава своје обавезе.
- Ученик ништа не зна о теми и нема интересовање да сазна. Не учествује у размени идеја. Никад не поставља питања која се односе на тему.
- Ученик омета решавање задатка.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Оцену одличан (5) добија ученик који: у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који: у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који: у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који: знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик који: знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

РАЗРЕД: ДРУГИ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

НАСТАВНА ТЕМА: КЊИЖЕВНОСТ				
недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. – Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Даје сажете и једноставне одговоре на директно постављено питање. - Лоше чита различите врсте књижевних дела. - Уз помоћ препознаје песму, причу, басну, бајку, драмски текст, разликује стих и строфу. - Уз подстицај и помоћ повезује догађаје у причи, препознаје главне и споредне ликове, наводи ликове у причи, примећујући основне особине ликова. - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије. -Уз подстицај и помоћ може да изведе једноставану улогу у драмском тексту. - Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне и препозна	Ученик: - Учествује у разговору, одговори о прочитаном су сажети. - Чита различите врсте књижевних дела. - Препознаје песму, причу, басну, бајку, драмски текст. -Разликује стих и строфу, делимично уочава стихове који се римују. -Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај. -Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај. -Рецитије песму уз мањи подстицај и може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту. -Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне, може да препозна пословицу.	Ученик: - Учествује у разговору, одговори о прочитаном су садржајни. - Чита са разумевањем различите врсте књижевних дела. - Разликује песму, причу, басну, бајку, драмски текст. - Уочава стих и строфу, углавном уочава стихове који се римују. - Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње. - Издваја главне и споредне ликове и објашњава основне особине. - Изражајно рецитије песму. - Самостално изводи улоге у драмском тексту. - Самостално издваја	Ученик: - Учествује у разговору, одговори о прочитаном су садржајни и тачни. - Чита са разумевањем различите врсте књижевних дела. - Самостално разликује песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - Самостално уочава стих и строфу и уочава стихове који се римују. - Објашњава узрочно - последиичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње. - Разликује главне и споредне ликове и упоређује их, објашњава особине ликова и наводи примере. - Самостално и изражајно рецитије доносећи доживљај песме слушаоцу. - Самостално и

	пословицу. - У већини случајева не чита домаћу лектуру и ретко учествује у интерпретацији. - На часовима је ретко активан.	- У већини случајева чита домаћу лектуру и понекад учествује у интерпретацији. - На часовима је ретко активан и користи додатне изворе знања.	поуку у басни, уме да објасни неке пословице. - Редовно чита домаћу лектуру и учествује у интерпретацији. - На часовима је увек активан и учествује у анализи нових текстова, чита више од оног што је задато и често се служи осталим изворима знања.	изражајно изводи улоге у драмском тексту. - Самостално издваја поуке у басни и објашња пословице. - Редовно чита домаћу лектуру и учествује у интерпретацији. - На часовима је увек активан и учествује у анализи нових текстова, чита више од оног што је задато и служи се осталим изворима знања.
--	---	---	---	--

НАСТАВНА ТЕМА: ЈЕЗИК

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. – Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Ретко уме да дефинише наставне садржаје из граматике, правописа и ортоепије, делимично их памти и репродукује, али ретко учи , па не уме да примени стечена знања. - Разликује глас и слог, раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ. - Уз помоћ пише велико слово, речцу ли и не и скраћенице. - Препознаје значење и облик реченице.	Ученик: - Уме да дефинише наставне садржаје из граматике, правописа и ортоепије, памти их и репродукује, али не учи редовно , па греши у примени стечених знања. - Разликује глас и слово, самогласнике и сугласнике, раставља речи на крају реда користећи цртицу, али често греши . - Разликује реченице по облику и значењу у једноставним	Ученик: - Скоро у потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике, правописа и ортоепије и на примерима показује да уме углавном без грешке да примени стечена знања. - Разликује глас, слово , самогласнике и сугласнике и углавном зна да подели речи на слоге. - Разликује реченице по облику и значењу и даје	Ученик: - У потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике, правописа и ортоепије. - Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике и самостално дели речи на слоге, примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере. - Разликује реченице по облику и значењу

	- Уз помоћ примењује основна правописна правила, пише краће реченице по диктату (започиње их великим словом и завршава одговарајућим знаком) -Изговара и пише гласове ч,ћ, ђ, џ у речима уз веће грешке. - Уз подршку разликује врсте речи (именице, придеве, глаголе и бројеве) у типичним случајевима.	примерима. - Уз повремене грешке пише велико слово, речцу ли и не и скраћенице. - Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ, џ у речима уз грешке. - Препознаје врсте речи (именице, придеве, глаголе и бројеве) у типичним случајевима.	једноставне примере. - Углавном правилно употребљава велико слово, речцу ли и не и скраћенице. - Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ, џ у речима уз понеку грешку. - Углавном одређује врсте речи (именице, придеве, глаголе и бројеве) у типичним случајевима.	и даје сопствене примере. - Правилно употребљава велико слово, речце ли и не и скраћенице, самостално наводи примере. - Примењује научено о писању гласова ч, ћ, ђ и џ у речима и реченицама. - Самостално одређује врсте речи (именице, придеве, глаголе и бројеве).
--	--	---	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. – Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ. - Разликује ћирилицу од латинице, може да запише речи латиницом, уме да уз помоћ запише краће реченице, слова обликује неправилно, често мешајући писма, чита споро и често греши. - Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ. - Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет	Ученик: - Поставља и одговара на питања уз помоћ. - Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом, често слова обликује нечитко, чита споро уз грешке, самостално латиницом записује реченице. - Обликује кратку причу према плану. - Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет	Ученик: - Самостално поставља и одговара на питања, уљудно разговара и слуша саговорника. - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке. - Самостално обликује кратку причу према плану. - Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану. - Самостално саставља	Ученик: - Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом, уљудно разговара и слуша саговорника. - Користи латиницу потпуно и самостално исто као што користи ћирилицу. - Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила.

	према плану. - Уз помоћ саставља једноставну реченицу. - Разликује уз помоћ основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), али и често греши. - Чита споро и без Поштовања интерпункције, често греши, уз помоћ разуме прочитано.	према плану. - Уз подстицај саставља реченицу , уз мање правописне грешке. - Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често прави грешке. - Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције, углавном разуме прочитано.	реченице уз поштовање већине правописних правила. - Самостално разликује основне делове текста. - Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста, разуме прочитано.	- Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама. - Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила. - Самостално објашњава основне делове текста уз навођење примера, гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста, разуме прочитано.
--	--	--	---	--

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

НАСТАВНА ТЕМА: БРОЈЕВИ				
недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. – Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Делимично усваја наставне садржаје и на примерима уз подстицај показује да уме да примени нека стечена знања. - Броји унапред и уназад до 100. - Одређује који бројеви припадају одређеној десетици. - Сабира и одузима до 100 уз сталну помоћ, повремено грешу у примени одговарајућег математичког записа. - Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често грешу у именовању чланова рачунских операција. - Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 . - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ.	Ученик: - Повремено уз подстицај усваја наставне садржаје и на примерима показује да уме делимично да примени стечена знања. - Броји унапред и уназад до 100. - Одређује припадност бројева десетици и у већини случајева тачно одређује десетице најближе датом броју. - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погрешу. - Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погрешу. - Примењује везу сабирања и одузимања. - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не објашњава поступак. - Множи и дели у оквиру таблице множења без	Ученик: - Са разумевањем усваја наставне садржаје и на примерима показује да уме углавном самостално да примени стечена знања. - Упоредује бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој. - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100. - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100. - Самостално и тачно именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања. - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава	Ученик: - У потпуности са разумевањем самостално усваја наставне садржаје и на примерима показује да уме да примени стечена знања. - Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција. - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100. - Самостално и тачно именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања. - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава

- Множи и дели у оквиру таблице множења, уз сталну помоћ. - Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција. - Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ. - Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ. - уз сталну помоћи рачуна вредност бројевног израза са највише две операције. - Тражи сталну помоћ у разумевању и решавању текстуалног задатка постављањем израза са највише две рачунске операције. - Уз помоћ покушава да одреди делове дате величине (разломци). - Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена. - Понекад чита број записан римским цифрама и тешко записује дати број	- потпуне, уз повремене грешке које исправља самостално. - Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција. - Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак. - Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак. - Ослања се на подршку у разумевању и решавању текстуалног задатка постављањем израза са највише две рачунске операције. - Уз мању помоћ делимично одређује делове дате величине (разломци). - Именује новчанице, али греша и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена. - Чита и записује бројеве римским цифрама, понекад греша.	- Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак. - Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак. - Самостално множи и дели оквиру таблице множења. - Самостално примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених задатака. - Често разуме текст задатка и има успеха у њиховом решавању постављањем израза са највише две рачунске операције. - Одређује делове дате величине (разломци). - Зна да изрази одређену суму новца преко различитих	поступак израчунавања. - Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења. - Самостално, брзо и тачно решава сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења. - Брзо и тачно множи и дели у свакодневной примени. - Самостално и тачно примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке постављањем израза са највише две рачунске операције и врши самоконтролу решења. - Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању. - Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко
--	---	--	---

	римским. -Уз велику помоћ приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом. - Покушава да чита податке и уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	- Приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом, али понекад се деси грешка. - Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	апоена, али је несигуран. - Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама. - Самостално приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом, тумачи дате податке и најчешће зна да реши задатак на основу тих података. - Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	различитих апоена. - Прецизно одређује делове дате величине (разломци). - Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем писања бројева римским цифрама. - Користи дате податке и уме да их прикаже у табlici и стубичастим дијаграмом, уочава правило и одређује следећег члана започетог низа и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења. - Повезује и примењује математичка знања у животним ситуацијама.
--	--	--	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: ГЕОМЕТРИЈА

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. – Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити	Ученик: - Препознаје наставне садржаје из геометрије, делимично их памти и репродукује, нередовно учи, па се у примени стечених знања уочавају тешкоће. - Ретко уме да објасни однос и уз подстицај	Ученик: - Познаје наставне садржаје из геометрије, памти их и репродукује, али повремено греши у примени стечених знања. - Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта.	Ученик: - Скоро у потпуности са разумевањем самостално усваја наставне садржаје из геометрије и на примерима показује да уме углавном без грешке да примени стечена знања. - Црта и обележава дуж	Ученик: - У потпуности са разумевањем самостално усваја наставне садржаје из геометрије и на примерима показује да уме да примени стечена знања. - Самостално црта и

ангажовање.	разликује дуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта. - Уз помоћ мери дужину дужи. - Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка). - Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку), разликује отворену изатворену изломљену и криву линију. - Уз велику помоћ одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Потребна је стална помоћ да би разумео да обим представља збир дужина страница фигуре, потребна је и помоћ у израчунавању. - Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. - Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греши и потребна му је помоћ.	- Самостално мери дужину дужи, али понекад греши. - Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка). - Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). - Одређује дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено греши. - Тумачи обим као збир дужина страница фигуре, самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере уз повремене грешке. - Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. - Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу. - Уочава симетричне фигуре, делимично уме да допуни дати цртеж тако да	(када је дата дужина), праву и полуправу. - Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погрешно у изражавању различитим јединицама мере за дужину. - Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка). - Именује и самостално црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). - Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим. - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Објашњава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку. - Допуњује дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Самостално и прецизно	обележава дуж , праву иполуправу. - Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину. - Самостално и тачно одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. - Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим. - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Објашњава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку. - Допуњује дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Самостално и прецизно
-------------	--	--	---	--

	- Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) - допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Уз помоћ користи геометријски прибор.	добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. - Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор.	у односу на дату праву, али није прецизан. - Описује међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ. - Самостално користи геометријски прибор.	користи геометријски прибор.
--	---	---	---	------------------------------

НАСТАВНА ТЕМА: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Препознаје наставне садржаје и на примерима показује да уз помоћ уме да примени делимична знања. - Именује јединице за мерење дужине (m, dm, cm) претвара их уз већу помоћ. - Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине. - Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине. - Разликује врсте часовника. - Чита време на дигиталном	Ученик: - Делимично је усвојио наставне садржаје и на примерима показује да уз мало помоћи уме да примени одговарајућа знања. - Усвојио јединице за мерење дужине (m, dm, cm) и претвара их уз повремену помоћ. - Мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине, али је повремено непрецизан. - Самостално користи прибор за мерење дужине. - Чита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита на часовнику са казаљкама.	Ученик: - Доследно и са разумевањем самостално усваја наставне садржаје и на примерима показује да уме да примени адекватна знања. - Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара. - Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизан. - Самостално чита и записује време на часовнику, али понекад погрешно. - Набраја јединице за	Ученик: - У потпуности са разумевањем самостално усваја наставне садржаје из наведене области и на примерима показује да уме да примени стечена знања. - Самостално претвара јединице за дужину, мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине. - Самостално и тачно чита и записује време на било ком часовнику. - Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и

	часовнику. - Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена. - Зна који је данас дан, који је био јуче и који ће бити сутра, зна који је сада месец. - Самостално набраја годишња доба. - Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години. - Непрецизно и ретко примењује знања у неким ситуацијама.	- Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени. - Самостално и тачно бележи датум, чита календар. - Уз подстицај решава једноставан текстуални задатак са јединицама за време.	мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана. - Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена. - Повезује који месеци припадају ком годишњем добу. - Редовно решава једноставан текстуални задатак са јединицама за време. - Углавном повезује стечена знања и примењује у једноставним ситуацијама. - Углавном уме да планира своје време.	тачно то знање примењује у свакодневном животу. - Самостално и тачно повезује који месец припада ком годишњем добу. - Успешно решава једноставан текстуални задатак са јединицама за време. - Повезује стечена знања и примењује у свакодневном животу. - Планира своје време.
--	---	--	--	---

НАСТАВНА ТЕМА: ДРУГИ И ЈА				
недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Повремено и уз већу помоћ дефинише своју улогу у друштву, ретко показује поштовање према другима и средини. - Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава. - Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ. - Препознаје важност међусобног помагања и уважавања. - Препознаје права и именује дужности уз помоћ. - Повремено сарађује са другима у групи на заједничким активностима. -Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима. - Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. - Делимично повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку	Ученик: - Делимично тумачи своју улогу у друштву и уз мању помоћ поштује права других. - Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања. - Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај. - Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај. - Именује права и дужности уз подстицај. - Сарађује са другима у групи на заједничким активностима. - Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша према симболима. - Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. - Уз мању помоћ и повремен подстицај повеже личну хигијену, боравак у природи,	Ученик: - У великој мери анализира своју улогу у друштву, поштује друге и чува средину. - Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања. - Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања. - Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања. - Објашњава права и дужности. - Углавном самостално препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима. - Углавном самостално разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. - Углавном самостално повеже личну хигијену, боравак у природи,	Ученик: - Потпуно анализира своју улогу у друштву, поштује друге и чува средину. - Примењује пристојно понашање у школи и ван ње. - Предлаже начине мирног решавања сукоба. - Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге. - Објашњава и даје примере права и дужности. - Потпуно самостално и тачно препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима. - Потпуно тачно разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. - Самостално и тачно повезује личну хигијену, боравак у природи,

	активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља. - На часовима је ретко активан и понекад учествује у анализи нових садржаја.	физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља. - Уз мању помоћ, делимично извршава своје обавезе, школске и домаће. - На појединим часовима је активан уз мању помоћ.	физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља. - Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом, одржава личну хигијену - руку, зуба и чулних органа. - Редовно и темељно извршава своје обавезе, школске и домаће. - На часовима је увек активан и учествује у анализи нових садржаја, чита додатну литературу и служи се осталим изворима знања.	физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља. - Редовно и темељно извршава своје обавезе, школске и домаће. - На часовима је увек активан и учествује у анализи нових садржаја, увек чита додатну литературу и служи се осталим изворима знања.
--	---	--	---	--

НАСТАВНА ТЕМА: КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај покушава да: - Препозна појам насеља, разликује село од града. - Препозна значајне грађевине у близини школе. - Препозна права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада. - Разликује врсте саобраћаја и препозна правила културног и	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен подстицај: - Дефинише појам насеља, разликује село од града. - Разликује значајне грађевине у близини школе. - Уочава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада. - Разликује врсте саобраћаја и препозна	Ученик углавном самостално: - Тумачи појам насеља и разликује село од града - Одређује значајне грађевине у близини школе. - Описује права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада. - Одређује врсте саобраћаја и правила културног и безбедног понашања у саобраћају и	Ученик потпуно самостално и тачно: - Користи појам насеља у свакодневном животу. - Наводи и описује значајне грађевине у близини школе. - Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота. - Открива врсте

	безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином. - Именује занимања људи у свом насељу са околином. - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини. - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.	правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином. - Именује занимања људи у свом насељу са околином. - Уочава облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај. - Уочава облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.	превозним средствима у насељу са околином. - Одређује занимања људи у свом насељу са околином. - Одређује облике рељефа у свом насељу и околини. - Одређује облике и делове површинских вода у свом насељу и у околини.	саобраћаја и примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином. - Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином. - Анализира облике рељефа у свом насељу и околини. - Анализира облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
--	--	---	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај: - Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће. - Препознаје различите облике кретања у окружењу. - Мери растојање које тело пређе током свог кретања. - Препознаје јединице за мерење времена. - Именује месеце у години. - Одређује број дана у	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен подстицај уме да: - Одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће. - Уочава различите облике кретања у окружењу. - Мери растојање које тело пређе током свог кретања. - Препозна јединице за мерење времена.	Ученик углавном самостално: - Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће. - Описује различите облике кретања у окружењу уз мања одступања и мери растојање које тело пређе током свог кретања . - Препознаје јединице за мерење времена. - Именује месеце у	Ученик потпуно самостално и тачно: - Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће. - Изводи једноставне огледе пратећи упутства. - Примењује оријентацију у времену. - Бележи и чита податке из личног живота

	месецу помоћу календара, чита календар и пише датум. - Одређује време гледајући у сат. - Бележи и чита податке из личног живота помоћу ленте времена. - Повезује резултате рада са уложеним трудом. - Изводи једноставне огледе пратећи упутства.	- Именује месеце у години. - Одреди број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум. - Гледа у сат уз подстицај. - Забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена. - Повеже резултате рада са уложеним трудом. - Изведе једноставне огледе пратећи упутства.	години. - Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум. - Гледа у сат. - Бележи и чита податке из личног живота помоћу ленте времена. - Повезује резултате рада са уложеним трудом. - Изведе једноставне огледе пратећи упутства.	помоћу ленте времена. - Повезује резултате рада са уложеним трудом. - Изводи једноставне огледе пратећи упутства.
--	--	--	---	--

НАСТАВНА ТЕМА: РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај: - Дефинише заједничке особине живих бића на примерима из окружења. - Препознаје животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране. - Препознаје биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла. - Идентификује делове тела живих бића са њиховом улогом. - Негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен подстицај уме да: - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења. - Уочава животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране. - Уочава биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла. - Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом.	Ученик углавном самостално: - Тумачи заједничке особине живих бића на примерима из окружења. - Упореджује животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране. - Упореджује биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла. - Одређује примере повезаности живих бића са условима живота. - Одређује делове тела живих бића са њиховом улогом.	Ученик потпуно самостално и тачно: - Анализира заједничке особине живих бића на примерима из окружења. - Разврстава животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране. - Разврстава биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла. - Наводи примере повезаности живих бића са условима живота. - Анализира делове тела живих бића са њиховом

	окружењу. - Дефинише значај биљака и животиња за човека. - Уочи промене у природи и активности људи са годишњим добрима. - Безбедно поступа пре и током временских непогода. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Организује отпад на предвиђена места. - Изводи једноставне огледе пратећи упутства. - Повезује резултате рада са уложеним трудом. - Понаша се тако да уважава различитости других људи.	- Негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу. - Препозна примере повезаности живих бића са условима живота. - Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека. - Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима. - Безбедно поступа пре и током временских непогода. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Организује отпад на предвиђена места. - Изводи једноставне огледе пратећи упутства. - Повеже резултате рада са уложеним трудом. - Понаша се тако да уважава различитости других људи.	- Негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу. - Препознаје примере повезаности живих бића са условима живота. - Наводи примере који показују значај биљака и животиња за човека. - Описује промене у природи и активности људи са годишњим добрима. - Безбедно поступа пре и током временских непогода. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Разврстава отпад на предвиђена места. - Изводи и описује једноставне огледе пратећи упутства. - Повезује резултате рада са уложеним трудом. - Понаша се тако да уважава различитости других људи.	улогом. - Наводи примере који показују значај биљака и животиња за човека. - Објашњава промене у природи и активности људи са годишњим добрима. - Безбедно поступа пре и током временских непогода. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Разврстава отпад на предвиђена места. - Изводи и објашњава једноставне огледе пратећи упутства. - Повезује резултате рада са уложеним трудом. - Понаша се тако да уважава различитости других људи.
--	--	--	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: ЧОВЕК СТВАРА

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај:	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен	Ученик углавном самостално:	Ученик потпуно самостално и тачно:

предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	- Препознаје различите врсте материјала. - Одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета. - Препознаје природне и вештачке материјале. - Истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Дефинише нову намену коришћеним предметима. - Организује отпад на предвиђена места. - Повезује резултате рада са уложеним трудом.	подстицај уме да: - Упореджује различите врсте материјала. - Одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета. - Разликује природне и вештачке материјале. - Истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Уочава нову намену коришћеним предметима. - Организује отпад на предвиђена места. - Повезује резултате рада са уложеним трудом.	- Одређује различите врсте материјала уз мања одступања. - Одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања. - Упореджује природне и вештачке материјале уз мања одступања. - Истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Одређује нову намену коришћеним предметима. - Разврстава отпад на предвиђена места. - Повезује резултате рада са уложеним трудом.	- Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу. - Одређује материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета. - Примењује знања о природним и вештачким материјалима. - Истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала. - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. - Проналази нову намену коришћеним предметима. - Разврстава отпад на предвиђена места. - Повезује резултате рада са уложеним трудом.
---	---	--	---	--

НАСТАВНА ТЕМА: ОБЛИЦИ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај покушава да: - Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. -Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. - Природне облике надограђује, допуњује и на тај начин развија комбинаторне способности. - Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. -Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. - Изражава своје замисли одабраном ликовном техником. - Користи одабране информације као подстицај за рад. - Уочава визуелне	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен подстицај уме да: - Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. -Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. - Природне облике надограђује, допуњује и на тај начин развија комбинаторне способности. - Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. -Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. - Изражава своје замисли одабраном ликовном техником. - Користи одабране информације као подстицај за рад. - Уочава визуелне	Ученик углавном самостално: - Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. -Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. - Природне облике надограђује, допуњује и на тај начин развија комбинаторне способности. - Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. -Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. - Изражава своје замисли одабраном ликовном техником. - Користи одабране информације као подстицај за рад. - Уочава визуелне супротности у свом	Ученик потпуно самостално и тачно: - Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. -Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. - Природне облике надограђује, допуњује и на тај начин развија комбинаторне способности. - Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. -Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. - Изражава своје замисли одабраном ликовном техником. - Користи одабране информације као подстицај за рад. - Уочава визуелне супротности у свом

	супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. - Преобликује материјале у занимљиве ликовне целине. - Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин, преобликује, самостално или у сарадњи са другима материјале и предмете за рециклажу. - Разматра, сам или у групи, шта и како је учио и где та знања може применити. - Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте. - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. - Преобликује материјале у занимљиве ликовне целине. - Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин, преобликује, самостално или у сарадњи са другима материјале и предмете за рециклажу. - Разматра, сам или у групи, шта и како је учио и где та знања може применити. - Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.	окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. - Преобликује материјале у занимљиве ликовне целине. - Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин, преобликује, самостално или у сарадњи са другима материјале и предмете за рециклажу. - Разматра, сам или у групи, шта и како је учио и где та знања може применити. - Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.	окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. - Преобликује материјале у занимљиве ликовне целине. - Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин, преобликује, самостално или у сарадњи са другима материјале и предмете за рециклажу. - Разматра, сам или у групи, шта и како је учио и где та знања може применити. - Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.
--	--	--	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: СПОРАЗУМЕВАЊЕ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај: - Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за рад.	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен подстицај уме да: - Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај	Ученик углавном самостално: - Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад.	Ученик потпуно самостално и тачно: - Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад.

учешће у активностима нити ангажовање.	- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин и покушава да изрази одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. - Користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за рад. - Тумачи једноставне визуелне информације. - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	за стваралачки рад. - Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин и покушава да изрази одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. - Користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за рад. - Тумачи једноставне визуелне информације.	- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин и покушава да изрази одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. - Користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. - Тумачи једноставне визуелне информације.	- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин и покушава да изрази одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. - Користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено. - Тумачи једноставне визуелне информације.
--	--	---	--	---

НАСТАВНА ТЕМА: ЛИКОВНЕ ИГРЕ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај: - Изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, вајањем у глини своје емоције, машту, осећања и замисли. - Користи информације као подстицај за стваралачки рад. - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен подстицај уме да: - Изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, вајањем у глини своје емоције, машту, осећања и замисли. - Користи информације као подстицај за стваралачки рад.	Ученик углавном самостално: - Изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, вајањем у глини своје емоције, машту, осећања и замисли. - Користи информације као подстицај за стваралачки рад.	Ученик потпуно самостално и тачно: - Изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, вајањем у глини своје емоције, машту, осећања и замисли примењујући стечено знање. - Користи информације као подстицај за стваралачки рад.

НАСТАВНА ТЕМА: ПРОСТОР

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик повремено, уз већу помоћ и подстицај: - Повезује и примењује стечена знања из различитих области, уређује простор у коме живи и води рачуна о њему. - Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. - Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања. - Прави једноставне маске, лутке и костиме уз подршку. - Упореджује свој и туђ естетски доживљај простора, изражава, одабраним материјалом и техникама замисли. - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	Ученик делимично, уз мању помоћ и повремен подстицај уме да: - Повезује и примењује стечена знања из различитих области, уређује простор у коме живи и води рачуна о њему. - Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. - Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања. - Прави једноставне маске, лутке и костиме. - Упореджује свој и туђ естетски доживљај простора, изражава, одабраним материјалом и техникама замисли.	Ученик углавном самостално: - Повезује и примењује стечена знања из различитих области, уређује простор у коме живи и води рачуна о њему. - Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. - Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања. - Прави једноставне маске, лутке и костиме. - Спретно приказује свој доживљај простора. - Упореджује свој и туђ естетски доживљај простора, изражава, одабраним материјалом и техникама замисли.	Ученик потпуно самостално и тачно: - Повезује и примењује стечена знања из различитих области, уређује простор у коме живи и води рачуна о њему. - Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. - Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања. - Прави једноставне маске, лутке и костиме. - Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора. - Упореджује свој и туђ естетски доживљај простора, изражава, одабраним материјалом и техникама замисли.

НАСТАВНА ТЕМА: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама. - Препознаје различит темпо (брзо, споро) и динамичке разлике (гласно, тихо). - Разликује народну и уметничку музику уз помоћ и подршку.	Ученик: - Препознаје различит темпо и динамику делимично правилно. - Разликује народну и уметничку музику уз подршку.	Ученик: - Разликује тонске боје (гласове и инструменте). - Разликује народну и уметничку музику уз мања одступања. - Препознаје слушане композиције.	Ученик: - Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. - Разликује народну и уметничку музику и наводи примере. - Препознаје слушане композиције на основу одломака.

НАСТАВНА ТЕМА: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Пева песме по слуху, по сопственом избору, изводи бројалице и уз подршку примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. - Свира по слуху и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма уз	Ученик: - Пева једноставне песме у складу са текстом. - Изводи краћи ритмички мотив, бројалице и уз подстицај примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. - Свира по слуху и песме, једноставне аранжмане,	Ученик: - Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. - Свира пратњу за бројалице и песме на дечијим	Ученик: - Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. - Свира и креира пратњу за бројалице и песме на

	подршку. - Уз помоћ повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са бојама. - Повезује ритам са графичким приказом уз помоћ. - Труди се да објасни доживљај свог и туђег извођења.	свирачке деонице у музичким играма уз подтицај. - Повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са бојама уз подстицај. - Повезује ритам са графичким приказом уз подстицај. - Објашњава делимично својим речима доживљај свог и туђег извођења. - Понавља покрет музичке игре.	ритмичким инструментима. - Повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са бојама уз мања одступања. - Повезује ритам са графичким приказом углавном самостално. - Објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења.	дечијим ритмичким инструментима. - Самостално повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са бојама уз мања одступања. - Повезује ритам са графичким приказом самостално. - Самостално објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења.
--	--	---	--	---

НАСТАВНА ТЕМА: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом. - Уз помоћ одговори на музичко питање. - Поштује делимично договорена правила понашања при слушању и извођењу музике. - Уз помоћ одраслих користи доступне	Ученик: - Понавља већ осмишљен покрет. - Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. - Уз подстицај одговори на музичко питање. - Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике уз мања одступања.	Ученик: - Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте. - Самостално креира покрет. - Углавном самостално одговара на музичко питање. - Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике.	Ученик: - Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких извучних ефеката као пратња за бројалице, песме. - Самостално креира кореографију. - Самостално одговара на музичко питање. - Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу

	носиоце звука. - Приступа задатим активностима уз подстицај наставника. - Често не доноси потребан прибор за рад, а на часу е ангажује уз подстицај и мотивацију. - У школу долази често без домаћег задатка.	- Користи доступне носиоце звука. - Делимично приступа задатим активностима - Углавном доноси потребан прибор за рад. - Повремено се ангажује на часу и ради домаће задатке који су делимично тачни.	- Користи доступне носиоце звука углавном самостално. - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одступања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања и активно се ангажује на часу . - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.	музике. - Користи доступне носиоце звука самостално. - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности. - Редовно доноси прибор за рад. - Веома активно се ангажује на часу и код куће при изради домаћих задатака.
--	--	---	--	--

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА: ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ				
недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Изводи вежбе обликовања, разноврсна природна и изведена кретања уз усмеравање. - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ. - Одржава равнотежу у различитим кретањима уз помоћ.	Ученик: - Правилно изводи вежбе обликовања, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај. - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај. - Одржава равнотежу у различитим кретањима уз подстицај. - Разликује правилно од	Ученик: - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања. - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања. - Одржава равнотежу у различитим кретањима	Ученик: - Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара. - Спретно учествује у елементарним и штафетним играма. - Одржава равнотежу у различитим кретањима самостално.

	- Разликује правилно од неправилног држања тела и уз помоћ коригује држање. - Уз помоћ подиже, носи и спушта терет.	неправилног држања тела и уз подстицај коригује држање у свакодневном животу. - Подиже, носи и спушта терет уз подстицај.	углавном самостално. - Правилно држи тело у свакодневном животу уз мање корекције. - Подиже, носи и спушта терет углавном самостално.	- Самостално објашњава и показује разлику између правилног и неправилног држања тела и правилно држи тело у свакодневном животу. - Подиже, носи и спушта терет самостално.
--	--	--	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик: - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ. - Баца и хвата лопту, користи спортске реквизите уз усмеравање. - Уз помоћ разуме и користи терминологију вежбања. - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ. - Изводи дечји и народни плес уз помоћ.	Ученик: - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај. - Успешније изводи бацања и хватања лопте и користи спортске реквизите у току вежбања. - Уз подстицај користи терминологију вежбања. - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај. - Изводи дечји и народни плес уз подстицај.	Ученик: - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања. - Изводи бацања и хватања лопте и манипулише различитим спортским реквизитима. - Углавном самостално користи терминологију вежбања. - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања. - Изводи дечји и народни плес уз мања одступања.	Ученик: - Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних штафетних игара. - Веома вешто изводи бацања и хватања лопте и спретно манипулише различитим спортским реквизитима. - Спретно учествује у елементарним и штафетним играма. - Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком. - Самостално користи терминологију вежбања. - Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.

НАСТАВНА ТЕМА: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик уз помоћ: - Усваја и примењује хигијенске мере и одржава простор у коме живи и борави. - Користи основну терминологију вежбања. – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање. – Поштује мере безбедности током вежбања уз подршку. - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање. - Поштује правила игре. - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа. - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље. - Вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.	Ученик делимично правилно: - Примењује хигијенске мере и одржава простор у коме живи и борави. - Користи основну терминологију вежбања. - Уочава улогу делова тела у вежбању, промене у расту код себе и других. - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање. - Поштује правила игре. - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа. - Уочава улогу делова тела у вежбању. - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз подстицај. - Вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.	Ученик углавном самостално: - Примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, одржава простор у коме живи и борави. - Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања. - Препознаје везу вежбања и уноса воде, наведе врсте намирница у исхрани. - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање. - Поштује правила игре. - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа. - Уочава улогу делова тела у вежбању. - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље. - Вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.	Ученик потпуно самостално: - Примењује хигијенске мере у свим ситуацијама у школи, уредно одржава простор у коме живи и борави. - Користи основну терминологију вежбања. - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље. - Препознаје лепоту покрета у вежбању. - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање. - Поштује правила игре. - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа. - Уочава улогу делова тела у вежбању. - Вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.

ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

НАСТАВНА ТЕМА: ДИГИТАЛНО ДРУШТВО				
недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик уз помоћ: - Упоредује учење у школи са онлајн учењем путем школске платформе. - Користи дигиталне уџбенике за учење. - Користи одговарајућу апликацију за креирање дигиталне слике. - Дефинише појам покретне слике. - Дефинише једноставан дигитални материјал намењен познатој публици. - Уочава значај умрежавања дигиталних уређаја (интернет) и препознаје које се могућности на тај начин пружају за размену материјала и комуникацију.	Ученик делимично, уз подстицај: - Упоредује учење у школи и онлајн учење путем школске платформе. - Користи дигиталне уџбенике за учење. - Користи одговарајућу апликацију за креирање дигиталне слике. - Тумачи својим речима појам покретне слике. - Тумачи једноставан дигитални материјал намењен познатој публици. - Уочава значај умрежавања дигиталних уређаја (интернет) и препознаје које се могућности на тај начин пружају за размену материјала и комуникацију.	Ученик углавном самостално: - Упоредује учење у школи и онлајн учење путем школске платформе. - Користи дигиталне уџбенике за учење. - Користи одговарајућу апликацију за креирање, чување и поново уређивање дигиталне слике. - Објашњава својим речима појам покретне слике. - Анализира једноставан дигитални материјал намењен познатој публици. - Уочава значај умрежавања дигиталних уређаја (интернет) и препознаје које се могућности на тај	Ученик потпуно самостално: - Упоредује учење у школи и онлајн учење путем школске платформе. - Користи дигиталне уџбенике за учење. - Користи одговарајућу апликацију за креирање, чување и поново уређивање дигиталне слике. - Продукује својим речима појам покретне слике. - Креира једноставан графички материјал намењен познатој публици. - Јасно му је зашто се дигитални уређаји повезују на мрежу, као и значај интернета. - Наводи могућности за

			начин пружају за размену материјала и комуникацију.	размену материјала, комуникацију захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.
--	--	--	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик уз помоћ: - Дефинише добитке и ризике који произилазе при употреби дигиталних уређаја. - Дефинише неприхватљиво и прихватљиво понашање при комуникацији на интернету. - Препознаје на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама. - Препознаје начине где корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу.	Ученик делимично, уз подстицај: - Разликује добитке и ризике који произилазе при употреби дигиталних уређаја. - Тумачи неприхватљиво и прихватљиво понашање при комуникацији на интернету. - Решава на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама. - Тумачи сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја.	Ученик углавном самостално: - Објашњава добитке и ризике који произилазе при употреби дигиталних уређаја. - Анализира неприхватљиво и прихватљиво понашање при комуникацији на интернету. - Одлучује на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама. - Примењује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног	Ученик потпуно самостално: - Објашњава добитке и ризике који произилазе при употреби дигиталних уређаја. - Критикује неприхватљиво и развија прихватљиво понашање при комуникацији на интернету, наводи конкретне примере из свакодневног живота. - Осмишљава како да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама. - Организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну

			уређаја.	безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја.
НАСТАВНА ТЕМА: АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА				
недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Ученик: - Није савладао предвиђене исходе. - Не познаје основне појмове и не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик уз помоћ: - Именује начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. - Дефинише појам алгоритама. - Тумачи поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритаМСКИ, уз усмеравање. - Разликује једноставне рачунарске програме у визуелном програмском језику. - Дефинише грешку у једноставном програму.	Ученик делимично, уз подстицај: - Описује начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. - Објашњава појам алгоритама. - Уз подршку анализира поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритаМСКИ. - Разликује једноставне рачунарске програме у визуелном програмском језику. - Уочава и исправља грешку у једноставном програму.	Ученик углавном самостално: - Указује на начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. - Објашњава својим речима појам алгоритама. - Анализира поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритаМСКИ. - Оцењује једноставан рачунарски програм у визуелном програмском језику и објашњава шта и на који начин тај програм ради. - Указује на грешку и исправља у једноставном програму.	Ученик потпуно самостално: - Осмишљава начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. - Објашњава својим речима појам алгоритама. - Креира поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритаМСКИ. - Креира и анализира једноставан рачунарски програм у визуелном програмском језику и објашњава шта и на који начин тај програм ради. - Указује на грешку и исправља у једноставном програму, проверава ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправља.

ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА: ЉУДСКА ПРАВА		
задовољава	добар	истиче се
Ученик уз подршку и помоћ: - Разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе. - Успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада. - Искузује своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге. - Препознаје и уважи осећања и потребе других. - Уме да наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејчјим правима. - Прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости. - Препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ.	Ученик уз подстицај: - Разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе. - Успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада. - Искузује своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге. - Препознаје и уважи осећања и потребе других. - Уме да наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејчјим правима. - Прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости. - Препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ.	Ученик самостално: - Разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе. - Успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада. - Искузује своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге. - Препознаје и уважи осећања и потребе других. - Уме да наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејчјим правима. - Прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости. - Препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ.
НАСТАВНА ТЕМА: ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО		
задовољава	добар	истиче се
Ученик уз подршку и помоћ: - Договара се и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са	Ученик уз подстицај: - Договара се и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са	Ученик самостално: - Договара се и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са

њима. - Наводи примере међусобне повезаности права и одговорности. - Разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа. - Саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем. - Даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу.	њима. - Наводи примере међусобне повезаности права и одговорности. - Разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа. - Саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем. - Даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу.	њима. - Наводи примере међусобне повезаности права и одговорности. - Разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа. - Саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем. - Даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу.
--	--	--

НАСТАВНА ТЕМА: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ

задовољава	добар	истиче се
Ученик уз подршку и помоћ: - Уме да представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе. - Понаша се у складу са Правилником о безбедности ученика. - Наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи. - Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета.	Ученик уз подстицај: - Уме да представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе. - Понаша се у складу са Правилником о безбедности ученика. - Наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи. - Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета.	Ученик самостално: - Уме да представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе. - Понаша се у складу са Правилником о безбедности ученика. - Наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи. - Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета.

НАСТАВНА ТЕМА: ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ

задовољава	добар	истиче се
Ученик уз подршку и помоћ: -Препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ. - Договара се и одлучује у доношењу	Ученик уз подстицај: -Препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ. - Договара се и одлучује у доношењу	Ученик самостално: -Препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ. - Договара се и одлучује у доношењу

правила групе и понаша се у складу са њима. - Наводи примере међусобне повезаности права и акције одговорности. - Саслуша излагање саговорника без упадици са уважавањем. - Даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу. - Наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи. - Сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи. - Износи мишљење, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи. - Учествоје у изради плана једноставне акције. - Са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију. - Доприноси промоцији акције. - На једноставан начин вреднује изведену акцију.	правила групе и понаша се у складу са њима. - Наводи примере међусобне повезаности права и акције одговорности. - Саслуша излагање саговорника без упадици са уважавањем. - Даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу. - Наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи. - Сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи. - Износи мишљење, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи. - Учествоје у изради плана једноставне акције. - Са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију. - Доприноси промоцији акције. - На једноставан начин вреднује изведену акцију.	правила групе и понаша се у складу са њима. - Наводи примере међусобне повезаности права и акције одговорности. - Саслуша излагање саговорника без упадици са уважавањем. - Даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу. - Наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи. - Сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи. - Износи мишљење, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи. - Учествоје у изради плана једноставне акције. - Са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију. - Доприноси промоцији акције. - На једноставан начин вреднује изведену акцију.
---	---	---

Напомена: Праћење и вредновање ће се прилагођавати условима рада и напредовању ученика.

ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИМА СЕ ПРУЖА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ ПО ИОП - у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/ захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП - у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз

прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП - у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП - у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП - у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом.