

Прва основна школа краља Петра II

Ужице

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
И
ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

ШЕСТИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Време трајања програма: од 2022/2023. до 2025/2026. године

АКТИВ НАСТАВНИКА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Предмет: Физичко и здравствено васпитање

Разред: ШЕСТИ

Годишњи фонд часова: 108+18 (72 часа ФЗВ, 54 часа Обавезне физичке активности)

Недељни фонд часова: 3 (1 час недељно је ОФА, као део Физичког и здравственог васпитања)

Кумулативно - Физичко и здравствено васпитање - ОФА - 18 часова (реализује се ван редовног распореда)

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања јесте:

* Да ученик разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, и да допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком) , развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним савременим условима живота и рада.

| | НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА | ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА |
|--|----------------------------|--|
| 1. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ | | |
| 1.1. РЕДОВНА НАСТАВА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА | 3 | 108 |
| 1.1.2. ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ | | |
| 1.1.3 ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ - кумулативно | 0.5 | 18 |
| 2. ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ | | |
| 2.1 СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ(секције) | 1 | 36 |
| 2.2 КОРЕКТИВНО-ПЕДАГОШКИ РАД и допунски рад | | |
| 2.3 ШКОЛСКА И ДРУГА ТАКМИЧЕЊА | | |
| 2.4 СПОРТСКА НЕДЕЉА | | 2 НЕДЕЉЕ (1 у првом, 1 у другом полугодишту) |

| Број наст. теме | Наставни садржај | Број часова | Обука | Увежба-вање | Провера |
|-----------------|---|-------------|-------|-------------|---------|
| 1 | АТЛЕТИКА | 17 | 1 | 13 | 3 |
| 2 | СПОРТСКА ИГРА РУКОМЕТ | 24 | 7 | 13 | 4 |
| 3 | ГИМНАСТИКА | 15 | 4 | 7 | 4 |
| 4 | ПЛЕС И РИТМИКА | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | ПОЛИГОНИ | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | ТЕСТИРАЊЕ И МЕРЕЊЕ | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 7 | ТЕОРИЈА | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | УКУПНО | 72 | 14 | 39 | 19 |
| | Физичке способности; Физичка и здравствена култура; Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине **Реализује се кроз све наставне области и теме кроз практичан рад | | | | |

ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ (ОФА)

| Број наст. теме | Наставни садржај | Број часова | Обука | Увежбавање | Провера | Технике оцењивања ученичких постигнућа |
|-------------------|---|-------------|---|------------|---------|--|
| 8 | МИНИ РУКОМЕТ | 18 | 4 | 12 | 2 | Практичне вежбе, тест |
| 9 | СПОРТСКЕ ИГРЕ (ФУТСАЛ, КОШАРКА) АТЛЕТИКА, ГИМАСТИКА | 18 | 1 | 17 | 0 | Практичне вежбе |
| | УКУПНО | 36 | 5 | 29 | 2 | |
| 10 | ИЗЛЕТ | 6 | ШЕТЊА КРОЗ ТУНЕЛЕ (у току школске године) | | | |
| 11 | ТАКМИЧЕЊА | 8 | ТАКМИЧАРСКЕ ИГРЕ ИЗМЕЂУ ОДЕЉЕЊА (у току школске године) | | | |
| 12 | РАДИОНИЦА | 4 | ЗДРАВА ИСХРАНА , ЗНАЧАЈ ФИЗИЧКОГ ВЕЖБАЊА, ХИГИЈЕНА У ФИЗИЧКОМ ВЕЖБАЊУ (у току школске године) | | | |
| | УУКУПНО | 18 | | | | |
| УКУПНО ОФА | | 54 | | | | |

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ: вежбање, здрави стилови живота, кретање, спортске игре, правила, гимнастика, плес, моторичке способности - развој

1. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ (Обавезне физичке активности у оквиру ФЗВ)

| Ред. Бр. | Наставни садржаји | Исходи | Садржаји | Међупредметне компетенције | Начин и поступци остваривања програма |
|----------|--|--|--|--|--|
| 1. | АТЛЕТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама | <ul style="list-style-type: none"> Техника истрајног трчања Скок увис Техника спринтерског трчања Скок у даљ Техника штафетног трчања Техника високог и ниског старта Бацање лоптице (до 200 г) | <ul style="list-style-type: none"> * дигитална компетенција * Одговоран однос према здрављу * естетичка компетенција | <ul style="list-style-type: none"> - кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - реализовање основних и додатних садржаја кроз практичну наставу - на основу праћења напретка ученика проширење садржаја у складу са моторичким способностима |
| 2. | СПОРТСКА ИГРА КОШАРКА | <ul style="list-style-type: none"> - користи елементе технике у игри - примењује основна правила кошарке у игри учествује на унутародељенским такмичењима | <ul style="list-style-type: none"> Ставови у нападу и одбрани Шутирања на кош, Вођење лопте, Дриблинг и пивотирање, Хватања и додавања лопте, Игра, Основна правила кошарке | <ul style="list-style-type: none"> * дигитална компетенција * комуникација * Одговоран однос према здрављу * сардња * естетичка | <ul style="list-style-type: none"> - кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад - избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | компетенција | испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамици часа |
| 3. | ГИМНАСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела - користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри - процени сопствене могућности за вежбање у гимн. | <p>Вежбе на тлу</p> <p>Прескоци и скокови</p> <p>Ниска греда</p> <p>Гимнастички полигон</p> | <p>*Одговоран однос према здрављу</p> <p>*сардња</p> <p>* естетичка компетенција</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - након савладавања обавезних садржаја , проширивање задатака кроз практичан рад - избор вежби у складу са способностима ученика, материјално техничким условима |
| 4. | РИТМИКА И ПЛЕС | <ul style="list-style-type: none"> - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу - игра народно коло - изведе кретања у различитом ритму - изведе основне кораке плеса из народне традиције других клтура | <p>Ритмичка вежба без реквизита</p> <p>Скокови кроз вијачу</p> <p>Народно коло „Моравац“</p> <p>Народно коло из краја „Ужичко“</p> <p>Основни кораци друшвених плесова-валцер</p> | <p>* дигитална компетенција</p> <p>*Одговоран однос према здрављу</p> <p>*сардња</p> <p>* естетичка компетенција</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - прилагођавање садржаја моторичком нивоу ученика |
| 5. | ПОЛИГОНИ | <ul style="list-style-type: none"> - развија своје моторичке способности применом вежби из атлетике и гимнастике | <p>Атлетски полигон</p> <p>Гимнастички полигон</p> | <p>*комуникација</p> <p>*Одговоран однос према здрављу</p> <p>*сардња</p> <p>* естетичка</p> | <p>состављање полигона у складу са жељеним исходима и свестраним моторичким развојем</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимално залагање ученика, мереље времена, такмичарски дух <p>е</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | компетенција | |
| 6. | ТЕСТИРАЊЕ И МЕРЕЊА | -упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак | Батерија тестова | * дигитална компетенција *Одговоран однос према здрављу | * кроз мерење праћење индивидуалног напретка ученика |
| 7. | ТЕОРИЈА | - објасни својим речима сврху и значај вежбања - користи основну терминологију вежбања | Реализује се кроз све наставне теме и садржаје Уводни час Последњи час | * дигитална компетенција * комуникација *Одговоран однос према здрављу *сардња * естетичка компетенција | - кроз практичне часове комуникација са ученицима, објашњавање вежби и садржаја - теоретски часови у учионици кроз радионицу, квизове |
| 8. | МИНИ РУКОМЕТ | -користи елементе технике и примењује основна правила у игри | Вођење лопте, Хватања и додавања лопте, Шутирања на гол, Финтирање, Принципи индивидуалне одбране Основна правила рукомета/минирукомета | дигитална компетенција * комуникација *Одговоран однос према здрављу *сардња * естетичка компетенција | - демонстрација, - објашњавање, -анализирање - дискусија - суђење |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|
| 9. | МАЛИ ФУДБАЛ | <ul style="list-style-type: none"> - изводи елементе фудбалске техмике - користи елементе технике у игри - примењује основна правила фудбала у игри - учествује на унутародељенским такмичењима -примењује основне елементе тактике у одбрани и у нападу | <p>Вођење и контрола лопте Примање лопте и додавање лопте различитим деловима стопала Шутирање на гол Вежбе са два и три играча Основе игре у нападу и одбрани</p> | <p>дигитална компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> * комуникација *Одговоран однос према здрављу *сардња * естетичка компетенција | <ul style="list-style-type: none"> - кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад - избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамиви часа |
| 10. | ИЗЛЕТ | <ul style="list-style-type: none"> -примени основе оријентиринга и сналажења у природи -зна који су природни показатељи страна света (маховина) | Шетња кроз тунеле (у току школске године) | *одговоран однос према здрављу | -шетња у природи са наставником, вожења бивикле, ролера |
| 11. | ТАКМИЧЕЊА | <ul style="list-style-type: none"> -примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама - прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ | Такмичарске игре између одељења (у току школске године) | <ul style="list-style-type: none"> * дигитална компетенција *комуникација *сарадња | <ul style="list-style-type: none"> - објашњавање, -анализирање - дискусија - суђење |
| 12. | РАДИОНИЦА | <ul style="list-style-type: none"> - разликује здраве и нездраве начине исхране, - направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања | Здрава исхрана , значај физичког вежбања, хигијена у физичком вежбању (у току школске године) | <ul style="list-style-type: none"> *одговоран однос према здрављу *сарадња *дигитална компетенција | <ul style="list-style-type: none"> - објашњавање, -анализирање - дискусија |
| 13. | Физичке способности; | <ul style="list-style-type: none"> - примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби - изведе вежбе (разноврсна природна и | <p>Вежбе за развој снаге Вежбе за развој покретљивости Вежбе за развој аеробне</p> | одговоран однос према здрављу | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама | издржљивости Вежбе за развој брзине Вежбе за развој координације | *сарадња *дигитална компетенција *естетичка | |
| 14. | Физичка и здравствена култура; | <ul style="list-style-type: none"> - наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље - разликује здраве и нездраве начине исхране - направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања - препозна врсту повреде - правилно реагује у случају повреде чува животну средину током вежбања | <ul style="list-style-type: none"> - наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље - разликује здраве и нездраве начине исхране - направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања - препозна врсту повреде - правилно реагује у случају повреде чува животну средину током вежбања | комуникација *Одговоран однос према здрављу *сарадња * естетичка компетенција *компетенција за целоживотно учење | |
| 15. | Активности по избору ученика | | | *комуникација *Одговоран однос према здрављу *сарадња * естетичка компетенција | - избор активности од стране ученика, од неколико понуђених у договору са наставником |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 16. | Ученици ослобођени од практичног дела наставе | <ul style="list-style-type: none"> - наведе основна правила гимнастике, атлетике, кошарке - дефинише основна здравствено-хигијенска правила вежбања - презентује и анализира информације о физичком вежбању, здрављу, спорту, историји спорта - учествује у организацији спортске недеље и школских такмичења | <ul style="list-style-type: none"> - суђење, вођење статистике, региструје резултат - прати ниво активности ученика на часу или такмичењима - припрема репортажу са спортских догађаја - буде ђак репортер на спортској недељи | | |
|-----|--|---|--|--|--|

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ : Приказ уопштеног међупредметног повезивања, прецизније ће бити приказано кроз оперативне планове у складу са специфичностима садржаја.

| НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | НАСТАВНЕ ТЕМЕ |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| АТЛЕТИКА | Математика, физика, музичко | <ul style="list-style-type: none"> *Тестови моторичких способности (мерења 30м, скок у даљ из места, чунасто трчање) *Ниски старт (стартно убрзање) *Атлетске вежбе (ритмичност извођења вежби) |
| ГИМНАСТИКА | Математика, биологија, физика | *Партер (колутови, став на шакама) |
| СПОРТСКЕ ИГРЕ | Математика, историја | <ul style="list-style-type: none"> * Кошарка – правила, историјат * Кошарка – игра * Спортови са лоптом (рукомет) – игра |
| ПОЛИГОНИ | Математика, физика, биологија | <ul style="list-style-type: none"> * Развој моторичких способности кроз полигоне *Увежбавање технике спортова са лоптом кроз полигон |
| РИТАМ И ПЛЕС | Музичко , историја | <ul style="list-style-type: none"> *Народни плес - Моравац * Друштвени плес – енглески валцер |
| ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | Биологија, ликовно | <ul style="list-style-type: none"> *Значај физичког вежбања за здравље *Правилна исхрана |

| Активности у наставном процесу | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | Активности наставника | Активности ученика |
| АТЛЕТИКА | -вежбање (ходање, трчање, скакање, бацање) -анализирање -такмичење | - демонстрација, - објашњавање, -анализирање - дискусија |
| СПОРТСКЕ ИГРЕ | -вежбање (трчање, скакање, елементи са лоптом) -анализирање -такмичење | - демонстрација, - објашњавање, -анализирање - дискусија - суђење |
| ГИМНАСТИКА | -вежбање (ходање, трчање, поскоци, окрети, колуги, прескоци, акробатика...) -анализирање -видеоприказ -графички приказ | - демонстрација, - објашњавање, -анализирање - дискусија - асистирање |
| РИТАМ И ПЛЕС | -вежбање (игра уз бројање, игра уз музику) | - демонстрација, - објашњавање, -анализирање - дискусија |
| ПОЛИГОНИ | -вежбање (ходање, трчање, поскоци, окрети, колуги, прескоци, акробатика...) | - демонстрација, - објашњавање, - асистирање |
| ТЕСТИРАЊЕ И МЕРЕЊЕ | Ученици активно учествују у свим активностима | -Прати ученике, -мотивише их -уписују резултате тестова |
| ТЕОРИЈА | - дискусија - презентација | -анализирање - дискусија - презентација |

| Процена остварености исхода / Процена остварености стандарда ЕВАЛУАЦИЈА | | | |
|--|--|--|--|
| Континуирано праћење и вредновање | Шта обухвата | Начин евалуације | Време евалуације |
| Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању | <ul style="list-style-type: none"> -редовно ношење адекватне спортске опреме -присуствовање часовима и правовремено правдање часова који се не раде - поштовање правила на часу, максимално залагање и труд у складу са способностима - коректан однос према другим ученицима и наставнику | <ul style="list-style-type: none"> - евидентирање непоштовања односа према часу уношењем минуса - похвале за залагање и труд на часу, помагање и чување - По 1 бројчана оцена на крају сваког полугодишта која се изводи у односу на број минуса добијених у току полугодишта | - на сваком часу у току године континуирано праћење |
| Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика | <ul style="list-style-type: none"> - ниво савладаности исхода прописаних програмом наставе физичког и здравственог васпитања у складу са моторичким способностима - индивидуално напредовање у односу на предходно евалуирану вештину - максимално залагање и труд да се савлају задаци увежбавани кроз наставу | <ul style="list-style-type: none"> - бележење начина извођења задатих активности у току вежбања у личне картоне ученика - евиденција приказаног неког од комплекса вежби обликовања и истезања - евидентирање индивидуалног напретка ученика у односу на претходни ниво постигнућа - бројчана евалуација савладаног нивоа активности: *5 – учени изводи задату активност тачно без помоћи *4- изводи активност уз асистенцију и грешку * 3 -изводи активност уз асистенцију правећи грешке * 2 – ученик покуша да изведе активност *1- ученик одбија без оправданог разлога да изведе активност | - на унапред годишњим планом предвиђеним часовима након часова предвиђених за обучавањење и увежбавање |
| Учествовање на такмичењима и стваривање резултата | | * 5 – ученик учествује на такмичењу и остварује запажен резултат | - на планом ОСИУРС прописаним такмичењима |

ЛИСТА СТАНДАРДА

| НАСТАВНА ТЕМА | основни | средњи | напредни | ОЗНАКА |
|---------------|--|--|--|--|
| АТЛЕТИКА | <p>Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат.</p> <p>Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ.</p> | <p>Ученик правилно изводи различите технике и дисциплине из атлетике и зна правила такмичења</p> | <p>Ученик правилно изводи различите варијанте атлетских дисциплина и учествује на такмичењу</p> | <p>ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.2.1.3.</p> |
| ГИМНАСТИКА | <p>Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама и тлу.</p> <p>Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.</p> | <p>Ученик изводи правилно и сложеније вежбе на справама и тлу</p> | <p>Ученик изводи комбинације вежби на справама и тлу</p> | <p>ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.</p> |
| СПОРТСКЕ ИГРЕ | <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.</p> | <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и</p> | <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама.</p> <p>Зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди.</p> | <p>ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.</p> |

| | | утицај тренинга. | | |
|--------------|---|--|---|--|
| ПОЛИГОНИ | Ученик савладава полигон лагано, изводи разноврсна кретања | Ученик савладава полигон правилно разноврсним кретањима уз побољшање времена | | Ф.В. 1.2.1 Ф.В. 1.2.2 Ф.В. 1.2.3 Ф.В. 1.2.4 |
| РИТАМ И ПЛЕС | Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање). | Ученик/ученица повезује просторно и временски плесне елементе у целину, изводи и реализује најмање један одабрани дечији плес. | Ученик/ученица самостално изводи сопствену композицију покрета и кретања уз музичку пратњу и успешно моторички у ритму и темпу реализује одабрани народни, друштвени и дечији плес; влада основама тренинга и учествује на такмичењу. | Ф.В.1.1.20 Ф.В.2.1.18 Ф.В.3.1.16 |

1.1 РЕДОВНА НАСТАВА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА И ОБАВЕЗНИХ ФИЗИЧКИХ АКТИВНОСТИ

1.2. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ (СЕКЦИЈЕ)

Планиран је рад две секције – фолклорна или спортске игре (фудбал, кошарка, одбојка). Која ће од секција бити реализована, Зависиће од афинитета и жеље ученика, материјално – техничких услова у школи.

ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈА

1. ФОЛКЛОРНА СЕКЦИЈА:

Недељни фонд часова: 1 (услед ограничених материјално – техничких услова, постоји могућност да се часови не реализују сваке недеље, већ да се у одређеним недељама реализују 2 часа)

Годишњи фонд часова: 36

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

- * Усавршавање народних и друштвених плесова, увежбавање кореографије
- * Развијање свести о значају плеса и ритма за моторику, сарадња са другим ученицима, учествовање на приредбама, јавни наступ
- * Промовисање плесова међу другим ученицима, у шкои и локалној заједници
- * Развијање и неговање другарства, креативности, тимског рада, стицање добрих навика и естетских вредности

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступци остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
|-------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| Договор о реализацији секције | 1 | Слушају, питају | Истиче план активности мотивише за рад | дијалогска | Упознавање са активностима, истицање значаја плеса за развој моторике Значај народног фолклора за културну баштину Србије |
| Припремање кореографија за приредбе | 16 | -слушају -гледају -понављају -питају за нејасноће -сарађују између себе -активно раде | -показују корак -праве и приказују кореографију -распоређују ученике -исправљају грешке -мотивишу ученике за | -дијалогска -демонстративна -аналитички и синтетички метод -индивидуални приступ -групни рад | -промоција народног фолклора -увежбавање кореографије као припрема за наступе -учење нових корака -моторички развој -неговање естетике |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|
| | | | рад -похваљују | | |
| Учествовање на приредбама, јавни часови и наступи | 12 | -учествовање на приредбама -учествовање на јавним наступима -Дан школе -Савиндан -пријем предшколаца -Недеља спорта -Пролећни фестивал | - припремају ученике за наступ -контролишу пробу непосредно пред наступ -мотивишу ученике и особађају треме | -активно извођење -припрема -рад у групи | - Упознају остале ученике и родитеље са фолклором -промоција фолклора -подршка и учествовање у обележавању важних датума за школу |
| Упознавање са друштвеним плесовима других народа | 7 | -упознавање са плесовима других народа -учење корака друштвених плесова | мотивише за рад -прати и усмерава рад ученика | Дијалогска -демонстрација -аналитички и синтетички метод -индивидуални и групни рад | - Промоција у упознавање са плесовима других народа -учење нових корака -разбој моторике |

2. СПОРТСКЕ ИГРЕ (фудбал, кошарка, одбојка):

Недељни фонд часова: 1 (услед ограничених материјално – техничких услова, часови ће се реализовати у септембру, октобру, а од марта до краја школске године када временски услови буду дозвољавали)

Годишњи фонд часова: 36

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

- * Усавршавање и увежбавање спортова са лоптом (фудбал, кошарка, одбојка)
- * Упознавање са свим правилима и историјом спортова
- * Промовисање спортова са лоптом
- * Развијање и неговање другарства, креативности, тимског рада, стицање добрих навика и естетских вредности

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступци остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
|--------------------------------------|-------------|---|--|------------------------------|---|
| Договор о реализацији секције | 1 | Слушају, питају | Истиче план активности мотивише за рад | дијалогска | Упознавање са активностима, истицање значаја плављења спортом |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| Увежбавање и усавршавање технике | 11 | -слушају -гледају -понављају -питају за нејасноће -сарађују између себе -активно раде | -Увежбавају и усавршавају технике фудбача, кошарке и одбојке - Усавршавају технику кроз полигоне и такмичарске игрице | -дијалогска -демонстративна -аналитички и синтетички метод -индивидуални приступ -групни рад | -подизање технике спортова на виши ниво -развијање моторике -неговање сарадње -промоција здравог живота и бављења спортом |
| Организација турнира и такмичења у оквиру школе | 10 | -учествовање на турнирима и такмичењима -игра и примена научене технике и правил спортова | - праве екипе за такмичења -суде и контролишу игру | -игра са применом правила -такмичење | - промоција спорта и здравог живота -неговање и развијање такмичарског духа и фер плеј -дружење и сарадња |
| Школска такмичења на нивоу града, округа, међуокруга и републике | 7 | -учествовање на општинским такмичењима -учествовање на следећим нивоима уколико се избори пласман | -саставља екипе за такмичења -мотовише ученике -организује и води екипу на такмичење -огранизује игру | -учествовање на такмичењима | - представљање школе -развијање спортског духа и мотива -дружење и сарадња -развијање такмичарског духа |

1.3. АКТИВНОСТИ У ПРИРОДИ

Од активности у природи, планирана су два кроса :

-јесењи крос, у организацији Црвеног крста (октобар),

-пролећни крос, у организацији Спортског савеза и РТС-а (мај)

* Планиране су шетње, планинарење, вожња бицикла, одлазак на базен, а све то у складу са просторн техничким условима и временом, што ће бити накнадно планирано анексом

1.4. КОРЕКТИВНО-ПЕДАГОШКИ РАД и допунски рад

Ове активности организују се са ученицима који имају:

- потешкоћа у савлађивању градива,
- смањене физичке способности;
- лоше држање тела;
- здравствене потешкоће које онемогућавају редовно похађање наставе.

1.5. ШКОЛСКА И ДРУГА ТАКМИЧЕЊА

Школа организује и спроводи спортска такмичења као интегрални део процеса физичког васпитања. Организују се школска такмичења у спортским играма. У сарадњи са Спортским савезом града Ужица, организују се такмичења међушколског карактера у свим спортским дисциплинама према календару који прави Министарство просвете и спорта и Спортски савез, а у оквиру ОСИУРС-а.

1.6. НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА (спортска недеља)

Школа организује и „Спортску недељу“, такмичење за све ученике од 1-8. разреда. Они се такмиче у дисциплинама које су у складу са условима у којима школа ради.

НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у остваривању прилагођених исхода и развијању компетенција;
- Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.
- Појачавање корективно-педагошког рада