

ПРВА ОСНОВНА ШКОЛА КРАЉА ПЕТРА ДРУГОГ  
УЖИЦЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ  
ЗА ОБАВЕЗАНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ  
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ПЕТИ РАЗРЕД  
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Време трајања програма: од 2022/2023. до 2025/2026. године

АКТИВ НАСТАВНИКА ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**  
**Укупан фонд часова: 36 Недељни фонд 1 час**

Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

<i>Р.б. теме</i>	<i>Наставна тема</i>	<i>Број часова по теми</i>
<b>1</b>	<b>ЉУДСКА ПРАВА (права детета)</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО (школа као заједница)</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b>	<b>8</b>
	<b>Укупно часова</b>	<b>36</b>

Ред. бр.	ИСХОДИ	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:</li> <li>➤ разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права</li> <li>➤ препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава</li> <li>➤ штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> <li>➤ учествује у доношењу правила рада групе и поштује их</li> <li>➤ наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права</li> <li>➤ наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права</li> <li>➤ поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу/школи</li> <li>➤ препозна ситуације кршења својих права и права других</li> <li>➤ идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја</li> </ul>	ЉУДСКА ПРАВА (ПРАВА ДЕТЕТА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Потребe и жеље</li> <li>✓ Потребe и права</li> <li>✓ Права и правила у учионици</li> <li>✓ Правила рада у учионици, доношење групних правила</li> <li>✓ Посебност права детета и људска права</li> <li>✓ Конвенција о правима детета</li> <li>✓ Врсте права</li> <li>✓ Показатељи остварености и кршења дечијих права</li> <li>✓ Конвенција о правима детета у документима која се односе на школу</li> </ul>	<p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Има позитиван и одговоран однос према учењу.</li> </ul> <p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност.</li> </ul> <p><i>Сарадња</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе.</li> </ul> <p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје.</li> </ul>	<p>Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је ваажно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве. Активности које подстичу активно слушање и конструктивно реаговање ученика. Важно је истаћи везу међу свим овим областима зато што се све оне интегришу. Важно је да ученици стекну вештине применљиве у свакодневном животу у демократској</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе</li> <li>➤ поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва</li> <li>➤ искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице</li> <li>➤ понаша се у складу са правилима и дужностима у школи</li> <li>➤ наводи начине демократског одлучивања</li> </ul>	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО (ШКОЛА КАО ЗАЈЕДНИЦА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моје заједнице</li> <li>✓ Школа као заједница</li> <li>✓ Одлучивање у учионици и школи</li> <li>✓ Гласање и консензус као демократски начин одлучивања</li> </ul>	<p><i>Естетичка компетенција</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања.</li> </ul> <p><i>Комуникација</i></p>	<p>Важно је да ученици стекну вештине применљиве у свакодневном животу у демократској</p>

<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ препозна одговорност одраслих у заштити права деце</li> <li>➤ објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права</li> <li>➤ реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ</li> </ul>	<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Одговорност деце</li> <li>✓ Одговорност одраслих родитеља, наставника</li> <li>✓ Шта могу и коме да се обратим у ситуацији насиља</li> <li>✓ Наше сличности и разлике (пол, раса, национална припадност...)</li> <li>✓ Наше сличности и разлике (друштвено порекло, вероисповест, политичка или друга уверења...)</li> <li>✓ Наше сличности и разлике (имовно стање, култура, језик, старост и инвалидитет)</li> <li>✓ Стереотипи и предрасуде</li> <li>✓ Дискриминација</li> <li>✓ Толеранција</li> <li>✓ Сукоби и начини решавања сукоба</li> <li>✓ Предности конструктивног решавања сукоба</li> <li>✓ Врсте насиља</li> <li>✓ Врсте насиља</li> <li>✓ Реаговање на насиље</li> </ul>	<p>•Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.</p> <p><i>Одговоран однос према околини</i></p> <p>•Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</p> <p><i>Решавање проблема</i></p> <p>•Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета и ваншколским искуством.</p> <p><i>Компетенција за учење</i></p> <p>•Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања.</p> <p><i>Одговорно учешће у демократском друштву</i></p> <p>•Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву.</p> <p><i>Одговоран однос према околини</i></p>	<p>заједници, на демократске ставове и вредности о универзалности права, једнакости, слободи и одговорности, социјалној осетљивости и припадности заједници, уз спремност да се активно делује за сопствену добит као и добит других. Остваривање овако постављених исхода захтева примену различитих интерактивних облика рада као и одабир и коришћење одговарајућих метода и техника рада са ученицима: <b>радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дебате, дискусије, пројекте, истраживања,</b></p>
-----------	---	-------------------------------------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Начини заштите од насиља</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</li> </ul>	<p><b>промоције, покретање акција као и да сами осмисле неке друге активности.</b></p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи</li> <li>➤ прихвата друге ученике и уважава њихову различитост</li> <li>➤ проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу</li> <li>➤ наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама</li> <li>➤ проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита</li> <li>➤ у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира</li> <li>➤ препозна и објасни врсте насиља</li> <li>➤ прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама</li> <li>➤ заштити од дигиталног насиља</li> <li>➤ анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу</li> <li>➤ аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба</li> </ul>	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учешће ученика у школи</li> <li>✓ Избор проблема</li> <li>✓ Тражење решења проблема</li> <li>✓ Израда плана акције</li> <li>✓ Анализа могућих ефеката акције</li> <li>✓ Планирање и извођење акције</li> <li>✓ Завршна анализа акције и вредновање ефеката</li> <li>✓ Приказ и анализа групних радова</li> </ul>	<p>• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</p> <p><i>Сарадња</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.</li> </ul> <p><i>Одговорно учешће у демократском друштву</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву.</li> </ul> <p><i>Естетичка компетенција</i></p> <p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.</li> </ul> <p><i>Одговоран однос према околини</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</li> </ul>	<p>За ученике петог разреда неке од ових метода рада су новина те их треба постепено навикавати на начин рада где су и они активни креатори наставе. Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима интерактивних односа (активне, проблемске и истраживачке наставе), са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста (прошлости и још више садашњости). Овакав начин остваривања важи за сваку област.</p>

## Међупредметно повезивање

По садржајима грађанског васпитања, међупредметно повезивање се може остварити са садржајима наставних предмета: Српски језик, Историја, Географија, Ликовна култура, Музичка култура.

Активности у наставном процесу	
Активности наставника	Активности ученика
<ul style="list-style-type: none"><li>• испитује предзнања ученика;</li><li>• упознаје се са интелектуалним могућностима ученика;</li><li>• развија и одржава комуникацију;</li><li>• подстиче интеракцију, пружа повратну информацију;</li><li>• уважава и реагује на потребе групе и појединаца;</li><li>• дели одговорност</li><li>• одабира поступке за наставни рад;</li><li>• прилагођава методе и облике рада индивидуалним способностима деце;</li><li>• организује наставне активности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• слободно изражавање мишљења и ставова;</li><li>• усваја-сазнаје;</li><li>• развијање вештина комуникација;</li><li>• повезивање сопственог искуства са тематиком;</li><li>• дискусија;</li><li>• слуша</li><li>• посматра;</li><li>• црта;</li><li>• рецитије;</li><li>• упоређује;</li><li>• смишља;</li><li>• доцртава;</li><li>• слаже;</li><li>• разговара;</li><li>• решава;</li><li>• испуњава;</li><li>• пише;</li><li>• организовање квизова;</li><li>• израда радова и панона.</li></ul>

План провере остварености исхода

Шта пратимо	Поступак оцењивања	Иструменти оцењивања	Време	
<p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине и решавање задатака.</p>	<p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усмено испитивање;</li> <li>- писмено испитивање;</li> <li>- посматрање понашања ученика;</li> <li>- редовно доношење домаћег задатка;</li> <li>- прегледање свеске;</li> <li>- вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника.</li> <li>- Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.</li> </ul>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За више јављања, одговоре, активност/ истиче се Ко не зна одговор -</p> <p>Свакодневно бележење током године</p>	
	<p><u>Оцену истиче се добија ученик који:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лако логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> <li>- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања;</li> <li>- показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија ученика и Наставника.</li> </ul>	<p>Активност на часу (учесталост и квалитет јављања на часу по месецима); Учесталост по месецима.</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>
	<p><u>Оцену добар добија ученик који:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке који се заснивају</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усмено одговарање.</li> </ul>	<p>Свеобухватност одговора; Хронолошка и појмовна прецизност; Хоризонтално и вертикално повезивање градива; Самосталност у одговарању.</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описно оцењивање.</li> </ul>	<p>На основу целокупног рада ученика током полугођа.</p>	<p>На крају полугодишта и школске године</p>

<p>на подацима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</li> <li>- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</li> </ul> <p><u>Оцену задовољава добија ученик који:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери покаује способност употребе информација;</li> <li>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује делимични степен активности и ангажовања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редовност доношења домаћег.</li> </ul>	<p>За три недоношења домаћег минус у свеску, а након опомене и у дневник као активност.</p>	<p>Свакодневно Током године, праћење/ пресек стања на тромесечју</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прегледање свески.</li> </ul>	<p>Уредност; Све забележено са часова.</p>	<p>Три пута у једном полугођу</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писане провере (једном у полугођу), свеска евиденције.</li> </ul>	<p>На основу целокупног рада ученика током полугодишта.</p>	<p>По потреби</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције.</li> <li>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика).</li> <li>- Вредновање самосталног рада ученика: ППТ, истраживање о датој личности -догађају.</li> <li>- Провера знања које ученици усвајају на часу и испитивање ставова.</li> <li>- Формативно оцењивање.</li> </ul>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела...)</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда паноа, кратко</p>	<p>По потреби</p>

			предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	
<p>Ангажовање ученика у настави: Процењује се: одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање; активно учествовање у настави и сарадњу са другима.</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се)  – показује делимични степен активности и ангажовања (добар)  – показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника:  - Јављању на часовима (учесталост и активност);  - Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти);  - Посета културно-историјским институцијама и догађајима;  - Израда паноа, ПП презентација, различитих врста излагања.</p>	<p>- Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано;  - Учесталост јављања и активност по месецима;  - Учествоје, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада;  - Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...);  - Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>На сваком часу током школске године.</p> <p>Пресек стања по тромесечјима.</p>

## **Пројектна настава**

Пројектна настава ће бити реализована кроз све наставне теме. Она треба да помогне ученицима да правилно посматрају и уочавају друштвене објекте, појаве и процесе, чиме ће се подстаћи радозналост деце и самостално истраживање. Она ће помоћи ученицима да користе статистички материјал који је систематизован у табелама, као и различите изворе знања. Пројектна настава је у циљу достизање исхода који се односе на функционално знање ученика.

## **Начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка**

- Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- Већа индивидуализација наставе;
- Размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи;
- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним ситуацијама.