

Прва основна школа краља Петра Другог

Ужице

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Време трајања програма: од 2022/2023. до 2025/2026. године

АКТИВ НАСТАВНИКА НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

Назив предмета: немачки језик, 5. разред

Укупан фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Циљеви учења наставног предмета у петом разреду: Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Редни број теме	Тема/област	обрада	понављање	вежбе	систематизација	УКУПНО
	Start / Hallo, guten Tag!	2	2			4
I	Und wer bist du?	3	1	2		6
II	Laura klettert gern	3	3			6
III	Das machen Freunde zusammen	3	3			6
IV	Simon liebt Informatik	3	2	2		7
V	Ich brauche einen Kuli	3	3			6
VI	Hast du Zeit?	4	5			9
VII	Mein Bruder ist einfach super!	3	2	2		7
VIII	Trinken wir einen Karibik-Cocktail?	3	4			7
IX	Was isst du gern?	4	6		4	14
УКУПНО		31	31	6	4	72

Кључне речи: говор, слушање, писање, читање, мишљење, описивање, поређење, изражавање

Рд.бр.	Исходи	Тема/област	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	-да представи себе и друге -да спелује своје име -зна називе дана у недељи, месеце, годишња доба -зна да броји до 20 -зна називе боја	Start / Hallo, guten Tag!	Дани у недељи, месеци у години, годишња доба, боје. Представљање себе и других. Тражење и давање основних информација о себи и другима: Wie heißt du? Wie alt bist du?	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	Језичке активности слушања, читања, (раз)говора и писања у наставном програму посматрају се интегративно, као нераздвојиве компоненте аутентичне комуникације појединца у било којој говорној заједници. Полазећи од исхода, односно онога што је ученик у стању да оствари у различитим врстама и видовима комуникације (усмене, писане, делимично и оне невербалне), формално и садржински
1.	-да се поздрави са другима -да пита како се неко зове -да каже да нешто не зна -да наведе земљу одакле долази и место где станује	Und wer bist du?	Личне заменице у номинативу. Промена глагола по лицима у садашњем времену:	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	
2.	-да каже шта радо/нерадо ради -да предложи неку активност -да прихвати/одбије неку активност -да каже шта ради са пријатељима	Laura klettert gern	Предлози in / aus + град / земља Ich wohne in Belgrad. Ich komme aus Serbien.	- компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција	
3.	-да каже где се неко место налази -да пита саговорника како се осећа и да одговори на постављено питање -да зна да наведе земље немачког говорног подручја, називе највећих градова и где се ти градови налазе -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл -да поставља и одговара на питања -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја -уме да изradi и презентује рад везан за познату тему	Das machen Freunde zusammen	Изражавање склоности ка нечему Was ist dein Hobby? Was machst du (nicht) gern? (Интер)културни садржаји:	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	
4.	- да каже које предмете има којим даном	Simon liebt Informatik	Препознавање најосновнијих	- компетенција за учење	

	<p>-да постави питање везано за свиђање/несвиђање неког предмета и да да одговор</p> <p>- да постави питање везано за познавање неког страног језика и да да одговор</p> <p>-да позитивно и негативно одговори на питања</p>		<p>сличности и разлика у начину упознавања и представљања у нашој земљи и земљама немачког говорног подручја.</p>	<p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p> <p>- дигитална компетенција</p>	<p>централну позицију наставног програма заузимају управо комуникативне функције (нпр. поздрављање, представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација другима; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој игри; исказивање молби, захтева, захвалности; планова; намера; саглашавања; противљења; допадања; недопадања; жеља; потреба)</p>
5.	<p>-да именује школски прибор</p> <p>-да изразе жељу</p>	<p>Ich brauche einen Kuli</p>	<p>Одређени и неодређени члан у акузативу</p> <p>Модални глагол <i>können</i> за изражавање могућности, способности</p> <p>Ich kann gut tanzen.</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p>	<p>упутстава и налога; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој игри; исказивање молби, захтева, захвалности; планова; намера; саглашавања; противљења; допадања; недопадања; жеља; потреба)</p>
6.	<p>-да уговори виђање са пријатељем</p> <p>-да да предлог</p> <p>-да одбије/прихвати предлог</p> <p>-да правилно користи додатке за време</p> <p>-да разуме прочитани текст</p> <p>-да разуме слушани текст</p> <p>- да напише кратак мејл</p> <p>-да поставља и одговара на питања</p> <p>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја</p> <p>-уме да изradi и презентује рад везан за познату тему</p>	<p>Hast du Zeit?</p>	<p>Am + дани у недељи</p> <p>Im + месеци/годишња доба</p> <p>Was machst du am Freitag?</p> <p>Lukas möchte im Sommer klettern.</p> <p>Модални глагол <i>müssen</i> за изражавање обавезе.</p> <p>Ich muss Biologie lernen.</p> <p>Основни бројеви</p>	<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p>	<p>- са циљем да се унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње</p>
7.	<p>-да именује чланове породице и да прича о породици</p> <p>- да опише члана породице</p> <p>-да наведе занимања и да каже шта је неопходно за неко занимање</p>	<p>Mein Bruder ist einfach super!</p>		<p>- компетенција за учење</p> <p>- комуникација</p> <p>- сарадња</p> <p>- дигитална компетенција</p>	<p>- са циљем да се унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње</p>

8.	<ul style="list-style-type: none"> -да каже које намирнице/напитке воли/не воли -да се обрати некоме на «Ви» -да учтиво поздрави -да пита колико нешто кошта 	Trinken wir einen Karibik-Cocktail?	Лексику и језичке структуре које се односе на теме и наведене комуникативне функције, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем; - сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са језичким нивоом знања
9.	<ul style="list-style-type: none"> - да опише активности које обавља у току дана - да правилно користи додатке за време -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл -да постаља и одговара на питања -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја -уме да изради и презентује рад везан за познату тему 	Was isst du gern?		<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција 	
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ					
- српски језик (језик, култура изражавања); енглески језик (језик, култура изражавања); музичка култура (извођење и слушање музике), информатика и рачунарство, географија					
Активности у наставном процесу					
Активности наставника			Активности ученика		
- објашњава, даје смернице за рад, подстиче/мотивише, пружа додатну подршку, редовно води педагошку документацију о сваком ученику, даје повратну информацију о напретку, вреднује и оцењује ангажовање ученика, процењује свој рад (самоевалуација) и ради на личном усавршавању			- слуша и реагује на упутства наставника, слуша аудио записе, активно учествује у раду, ради индивидуално, у пару или у групи, пише, повезује, допуњава, образлаже, класира и упоређује,, изражава мишљење, води дијалог, црта/сече/боји, редовно ради домаће задатке, процењује самостално свој напредак		

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање

У току школске године биће реализована једна процена остварености стандарда, и то на почетку школске године, а у виду иницијалног теста. Тест ће садржати задатке/питања израђене по стандардима, са основног, средњег и напредног нивоа. Ученици ће радити тест подељени у две групе, а резултати ће бити приказани табелом процене остварености стандарда по нивоима.

Критеријуми	Поступак и инструменти оцењивања	Динамика
<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усмене провере, свеска евиденције наставника - Редовност доношења домаћег, свеска евиденције - Писане провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције - Пројектни задаци, свеска евиденције 	<ul style="list-style-type: none"> - Активност на часу и домаћи задаци - континуирано праћење и бележење током целе школске године - Писмене провере - по 1 контролни и писмени задатак у сваком полугодшту - Усмене провере / усмено излагање и презентација - по 2 пута у току сваког полугодшта (по потреби и додатно, на иницијативу/жељу ученика)
<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 		
<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 		
<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. 		
<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. 		

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ:

Наставник **континуирано** прати и вреднује не само постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес и осигурао квалитет наставе. Процес праћења и вредновања почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године (путем иницијалног тестирања) како би наставници могли да планирају наставни процес прилагођен индивидуалним потребама и могућностима.

Процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања реализује се формативним и сумативним оцењивањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Током наставе ученици се оспособљавају и за објективну самопроцену, као и објективну процену других. Оцењивање и вредновање су саставни део процеса наставе и учења, и њима треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Оцењивање је увек: објективно; релевантно; разноврсно; прилагођено садржајима, критеријумима и ученичким могућностима; инструктивно; јавно; правично; редовно и благовремено; без дискриминације; уважава индивидуалност.

Сврха оцењивања је и јачање мотивације за напредовањем код ученика. Елементи који се вреднују су разноврсни и они доприносе стварању свеопште слике о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања ученицима су познати начини провере и оцењивања. Они су усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа.

Формативно и сумативно оцењивање ученика биће вршено путем:

- посматрања и праћења рада и активности на часу
- усмених провера
- задатака у радном делу уџбеника и радној свесци
- тестова слушања
- ученичких радова/ пројеката, паноа и презентација
- вођења сопственог речника
- домаћих задатака
- писмених и контролних задатака

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **основном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **средњем** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)

ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.

ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично. ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **напредном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА:

Годишњим планом предвиђена је реализација 2 пројекта, једног у првом и једног у другом полугодишту. Кроз истраживачки рад и сарадњу у групама, ученици се усмеравају на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење, као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења. Кроз овакав начин рада ће се развијати међупредметне компетенције наведене у годишњем плану.

План допунске и додатне наставе

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви допунске наставе: помоћ у савладавању наставних садржаја и усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом из различитих разлога – спорије усвајање знања, одсуствовање са часова, жеља да додатно утврде своје знање са циљем разумевања, отклањања нејасноћа, бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступци остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
HALLO, GUTEN TAG!	1	Слушају, питају, решавају задатке	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	- дијалoшка - демонстративна - разговор	Боље разумевање и сигурније писано и усмено изражавање
MODUL LAURA	3	Слушају, питају, решавају задатке	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	- дијалoшка - демонстративна - разговор	Боље разумевање и сигурније писано и усмено изражавање
MODUL SIMON	3	Слушају, питају, решавају задатке	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	- дијалoшка - демонстративна - разговор	Боље разумевање и сигурније писано и усмено изражавање
MODUL ANNA	2	Слушају, питају, решавају задатке	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	- дијалoшка - демонстративна - разговор	Боље разумевање и сигурније писано и усмено изражавање

ДОДАТНА НАСТАВА:

Циљеви додатне наставе: додатна настава се организује за напредније ученике који желе да унапреде своје знање из немачког језика, тако што се продубљује и проширује градиво са редовних часова. Надарени ученици проширују знање стечено на редовним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступци остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Wortschatz	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна – разговор	Усвајање знања у већем обиму
Grammatische Übungen	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна – разговор	Усвајање знања у већем обиму
Lesen	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна – разговор	Усвајање знања у већем обиму
Hören	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна – разговор	Усвајање знања у већем обиму

Schreiben	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	- дијалогска - демонстративна - разговор	Усвајање знања у већем обиму
Sprechen	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	- дијалогска - демонстративна - разговор	Усвајање знања у већем обиму

НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- Прилагођавање материјала и учила подразумева коришћење различитих материјала (као што су визуелни, сликовни, звучни, тактилни материјали и конкретни предмети који су неопходна подршка у учењу деце/ученика из осетљивих група), прилагођених радних листова и задатака за вежбање.
- Прилагођавање метода, техника и облика рада подразумева употребу различитих приступа, различитих метода, различитих техника и облика рада.
- Прилагођавање испитивања и оцењивања подразумева омогућавање употребе различитих видова изражавања (при чему је важно развијати све видове, а оцењивати кроз онај вид кроз који се ученик најбоље исказује), прилагођавање начина испитивања (нпр. више времена за решавање задатка) и прилагођавање задатака или тестова (нпр. вербалне задатке претворити у графичке или сликовне, задатке отвореног типа претворити у задатке са понуђеним одговорима и слично).
- Прилагођавање садржаја и исхода и стандарда постигнућа подразумева сажимање или обогаћивање садржаја (нпр. обрада кључних наставних јединица или додавање садржаја зависно од интересовања ученика), као и измену прописаних исхода или стандарда постигнућа за ученике који их не постижу или их премашују (нпр. на часу за исти садржај користе се различити нивои обраде, према Блумовој таксономији, тако да и ученици који не постижу или премашују очекиване исходе и стандарде могу да буду подједнако укључени у рад).