

Прва основна школа краља Петра Другог

Ужице

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Време трајања програма: од 2022/2023. до 2025/2026. године

АКТИВ НАСТАВНИКА НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

Назив предмета: немачки језик, 7. разред

Укупан фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Циљеви учења наставног предмета у овом разреду: Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Редни број теме	Тема/област	обрада	понављање	вежбе	систематизација	укупно
19.	Unsere Wohnung in Köln	4	4			8
20.	Neue Freunde!	3	3			6
21.	Komm, wir feiern!	3	5			8
22.	Wir sind ein super Team!	5	1		3	9
23.	Bis zur Brücke ist es nicht weit	4	2			6
24.	Was haben wir denn auf?	3	4			7
25.	Macht noch jemand mit?	4	5			9
26.	Wir machen einen Film!	3	3			6
27.	Luisa in Salzburg	3	6		4	13
УКУПНО		32	33		7	72

Кључне речи: говор, слушање, писање, читање, мишљење, описивање, поређење, изражавање

Рд.бр.	Исходи	Тема/област	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
19.	<ul style="list-style-type: none"> -да упореди предмете -да опише стан или кућу -да каже где се неки предмет налази -да даје савете -да правилно користи усвојени вокабулар и граматику 	Unsere Wohnung in Köln	<ul style="list-style-type: none"> - Именице - Личне заменице - Упитне речи (wer, woher, wo, wohin, wie, welcher, welche, welches, was für ein..). - Упитне речи комбиноване са wie: wie groß, wie weit, wie hoch... - Одређени и неодређени члан - употреба. 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	<p>Језичке активности слушања, читања, (раз)говора и писања у наставном програму посматрају се интегративно, као нераздвојиве компоненте аутентичне комуникације појединца у било којој говорној заједници. Полазећи од исхода, односно онога што је ученик у стању да оствари у различитим врстама и видовима комуникације (усмене, писане, делимично и оне невербалне), формално и садржински централну позицију наставног програма заузимају управо комуникативне функције (нпр. поздрављање, представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација</p>
20.	<ul style="list-style-type: none"> - да изрази осећања - да прокоментарише своје и туђе расположење - да опише неку особу (карактерне особине) - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику 	Neue Freunde!	<ul style="list-style-type: none"> - Прилози за време, место, начин и појачавање особина (ganz, ziemlich, total, furchtbar, schrecklich...) - Правилно и неправилно поређење придева и прилога (gern, gut, viel) - Придевска промена са чланом. - Садашње и прошло време (перфект и претерит помоћних и модалних глагола). - Перфект и претерит правилних и неправилних глагола. - Презент и футур. - Конјунктив за изражавање жеље. - Конјунктив помоћних и модалних глагола. - Релативне реченице уведене релативном заменицом у номинативу, генитиву, дативу и акузативу. - Најфреквентнији глаголи са предложном допуном - Sollte за давање савета - Модални и помоћни глаголи за изражавање предлога (möcht-, können/ könnt-, wollen, dürfen/dürft-, würd-) - Модални глаголи за изражавање молбе и захтева (облици индикатива и конјунктива) - Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе - Lassen + инфинитив. - Заповедни начин - Инфинитив са zu као допуна - Прилози (deshalb, darum, deswegen) - Прилози за хронолошко ређање догађаја (zuerst, 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	
21.	<ul style="list-style-type: none"> - да негира нешто - да да предлог - да прихвати предлог - да одбије предлог - да опише неку прославу - да упореди нешто - да правилно користи усвојени вокабулар и граматику - уме да изради и презентује рад везан за познату тему -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања 	Komm, wir feiern!	<ul style="list-style-type: none"> - Презент и футур. - Конјунктив за изражавање жеље. - Конјунктив помоћних и модалних глагола. - Релативне реченице уведене релативном заменицом у номинативу, генитиву, дативу и акузативу. - Најфреквентнији глаголи са предложном допуном - Sollte за давање савета - Модални и помоћни глаголи за изражавање предлога (möcht-, können/ könnt-, wollen, dürfen/dürft-, würd-) - Модални глаголи за изражавање молбе и захтева (облици индикатива и конјунктива) - Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција 	
22.	<ul style="list-style-type: none"> - да замоли за дозволу - да каже да је нешто дозвољено - да упореди нешто или некога - да одбије нешто - да умањи значење нечега - да правилно користи усвојени 	Wir sind ein super Team!	<ul style="list-style-type: none"> - Прилози за хронолошко ређање догађаја (zuerst, 	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникација - сарадња 	

	вокабулар и граматiku		dann, danach, schließlich)		другима;
23.	- да изрекне неку забрану - да пита како се долази до неког места/објекта - да објасни пут до неког места/објекта - да упореди и вреднује неке предмете - да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku	Bis zur Brücke ist es nicht weit	- Презент за изражавање сталних и уобичајених радњи - Везници (wenn, als, während, bis, sobald). - Предлози за изражавање времена (in, an, um, seit, für). - Предлози за изражавање положаја и просторних односа - Прилози за изражавање просторних односа - Компаратив и суперлатив придева	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	разумевање и давање једноставних упутстава и налога; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој игри; исказивање молби, захтева,
24.	- да наведе активности у школи - да изрази своје мишљење - да образложи своје мишљење - да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања	Was haben wir denn auf?	- Везници за изражавање узрока (weil, da, denn) - Зависно-сложене реченице и њихови везници (wenn, als, dass, ob, w-Wörter?, obwohl) - Реалне кондиционалне реченице. - Саксонски генитив са именицом у једнини и множини - Присвојни детерминативи - Генитив - Питања са Wessen? - Основни бројеви преко 1000 - Мерне јединице	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	захвалности; планова; намера; саглашавања; противљења; допадања; недопадања; жеља; потреба) - са циљем да се унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава
25.	- да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku - да нешто негира - да неком противречи - да да неки налог	Macht noch jemand mit?	(Интер)културни садржаји: Устаљена правила учтивости комуникације; правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе. Особености градова и области у земљама немачког говорног подручја. Особености наше земље и земаља немачког говорног подручја (знаменитости, географске карактеристике и сл.) Поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и одраслима.	- компетенција за учење - комуникација - сарадња	се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања
26.	- да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku - да разговара о пројектима у школи - да образложи нешто - да напише мејл - да да предлог - да прихвати предлог - да одбије предлог	Wir machen einen Film!	Прикладно упућивање предлога, савета и позива и реаговање на предлоге, савете и позиве. Значајни празници и догађаји, честитања. Породични живот; живот у школи и у ширем друштвеном окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и путовања; традиција и обичаји.	- компетенција за учење - комуникација - сарадња - дигитална компетенција	проблема, као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
27.	- да правилно користи усвојени вокабулар и граматiku - да разговара о такмичењима - да разговара о излетима - да изрази важност нечега - да некога замоли за нешто	Luisa in Salzburg		- компетенција за учење - комуникација - сарадња	- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз

	<ul style="list-style-type: none"> - да некоме нареди - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања - уме да изради и презентује рад везан за познату тему -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја 		<p>Историјски догађаји, епохална открића; важније личности из прошлости.</p> <p>Мимика и гестикулација; интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекреација.</p> <p>Понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола</p> <p>Однос према својој и туђој имовини.</p> <p>Јавни простор; типичан изглед места;</p> <p>Идиоматска/метафоричка употреба предлошких израза</p> <p>Уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт.</p> <p>Друштвено окружење; валуте циљних култура; метрички и неметрички систем мерних јединица.</p>		<p>разноврсне контекстуализоване примере у складу са језичким нивоом знања</p>
--	--	--	--	--	--

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

- српски језик (језик, култура изражавања); енглески језик (језик, култура изражавања); музичка култура (извођење и слушање музике), информатика и рачунарство, грађанско васпитање, географија

Активности у наставном процесу

Активности наставника

- објашњава, даје смернице за рад, подстиче/мотивише, пружа додатну подршку, редовно води педагошку документацију о сваком ученику, даје повратну информацију о напретку, вреднује и оцењује ангажовање ученика, процењује свој рад (самоевалуација) и ради на личном усавршавању

Активности ученика

- слуша и реагује на упутства наставника, слуша аудио записе, активно учествује у раду, ради индивидуално, у пару или у групи, пише, повезује, допуњава, образлаже, класира и упоређује, изражава мишљење, води дијалог, црта/сече/боји, редовно ради домаће задатке, процењује самостално свој напредак

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА/СТАНДАРДА

У току школске године биће реализована једна процена остварености стандарда, и то на почетку школске године, а у виду иницијалног теста. Тест ће садржати задатке/питања израђене по стандардима, са основног, средњег и напредног нивоа. Ученици ће радити тест подељени у две групе, а резултати ће бити приказани табелом процене остварености стандарда по нивоима.

Критеријуми	Поступак и инструменти оцењивања	Динамика
<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усмене провере, свеска евиденције наставника -Редовност доношења домаћег, свеска евиденције 	<ul style="list-style-type: none"> - Активност на часу и домаћи задаци - континуирано праћење и бележење током целе школске године
<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује 	<ul style="list-style-type: none"> - Писане провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције 	<ul style="list-style-type: none"> - Писмене провере - по 1 контролни и писмени задатак у сваком полугодишту
<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; - у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције - Пројектни задаци, свеска евиденције 	<ul style="list-style-type: none"> - Усмене провере / усмено излагање и презентација - по 2 пута у току сваког полугодишта (по потреби и додатно, на иницијативу/жељу ученика)
<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања. 		
<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. 		

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ:

Наставник **континуирано** прати и вреднује не само постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес и осигурао квалитет наставе. Процес праћења и вредновања почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године (путем иницијалног тестирања) како би наставници могли да планирају наставни процес прилагођен индивидуалним потребама и могућностима.

Процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања реализује се формативним и сумативним оцењивањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Током наставе ученици се оспособљавају и за објективну самопроцену, као и објективну процену других. Оцењивање и вредновање су саставни део процеса наставе и учења, и њима треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Оцењивање је увек: објективно; релевантно; разноврсно; прилагођено садржајиму, критеријумима и ученичким могућностима; инструктивно; јавно; правично; редовно и благовремено; без дискриминације; уважава индивидуалност.

Сврха оцењивања је и јачање мотивације за напредовањем код ученика. Елементи који се вреднују су разноврсни и они доприносе стварању свеопште слике о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања ученицима су познати начини провере и оцењивања. Они су усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа.

Формативно и сумативно оцењивање ученика биће вршено путем:

- посматрања и праћења рада и активности на часу
- усмених провера
- задатака у радном делу уџбеника и радној свесци
- тестова слушања
- ученичких радова/ пројеката, паноа и презентација
- вођења сопственог речника
- домаћих задатака
- писмених и контролних задатака

СТАНДАРДИ НА КОЈИМА СЕ РАДИ У ОКВИРУ РАЗРЕДА

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)

ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.

ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично. ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **напредном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПРОЈКТНА НАСТАВА:

Годишњим планом предвиђена је реализација 2 пројекта, једног у првом и једног у другом полугодишту. Кроз истраживачки рад и сарадњу у групама, ученици се усмеравају на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење, као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења. Кроз овакав начин рада ће се развијати међупредметне компетенције наведене у годишњем плану.

НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- Прилагођавање материјала и учила подразумева коришћење различитих материјала (као што су визуелни, сликовни, звучни, тактилни материјали и конкретни предмети који су неопходна подршка у учењу деце/ученика из осетљивих група), прилагођених радних листова и задатака за вежбање.
- Прилагођавање метода, техника и облика рада подразумева употребу различитих приступа, различитих метода, различитих техника и облика рада.
- Прилагођавање испитивања и оцењивања подразумева омогућавање употребе различитих видова изражавања (при чему је важно развијати све видове, а оцењивати кроз онај вид кроз који се ученик најбоље исказује), прилагођавање начина испитивања (нпр. више времена за решавање задатка) и прилагођавање задатака или тестова (нпр. вербалне задатке претворити у графичке или сликовне, задатке отвореног типа претворити у задатке са понуђеним одговорима и слично).
- Прилагођавање садржаја и исхода и стандарда постигнућа подразумева сажимање или обогаћивање садржаја (нпр. обрада кључних наставних јединица или додавање садржаја зависно од интересовања ученика), као и измену прописаних исхода или стандарда постигнућа за ученике који их не постижу или их премашују (нпр. на часу за исти садржај користе се различити нивои обраде, према Блумовој таксономији, тако да и ученици који не постижу или премашују очекиване исходе и стандарде могу да буду подједнако укључени у рад).

ПЛАН ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА: Циљеви допунске наставе су: допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступци остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
MODUL ANNA	3	Слушају, питају, решавају задатке	<ul style="list-style-type: none">– подстиче на усвајање знања– мотивише за рад– методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	<ul style="list-style-type: none">– дијалоска– демонстративна	Боље разумевање
MODUL FABIO	3	Слушају, питају, решавају задатке	<ul style="list-style-type: none">– подстиче на усвајање знања– мотивише за рад– методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	<ul style="list-style-type: none">– дијалоска– демонстративна	Боље разумевање
MODUL LUISA	2	Слушају, питају, решавају задатке	<ul style="list-style-type: none">– подстиче на усвајање знања– мотивише за рад– методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	<ul style="list-style-type: none">– дијалоска– демонстративна	Боље разумевање

ДОДАТНИ РАД: Циљеви додатног рада наставе: додатни рад се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из немачког језика.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступци остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Wortschatz	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна	Усвајање знања у већем обиму
Grammatische Übungen	1	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна	Усвајање знања у већем обиму
Lesen	2	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна	Усвајање знања у већем обиму
Hören	2	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка – демонстративна	Усвајање знања у већем обиму

Schreiben	2	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка - демонстративна	Усвајање знања у већем обиму
Sprechen	2	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	– дијалoшка - демонстративна	Усвајање знања у већем обиму