

Прва основна школа краља Петра Другог

Ужице

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ

### ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Време трајања програма: од 2022/2023. до 2025/2026. године

АКТИВ НАСТАВНИКА ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ

<b>Предмет:</b>	<b>ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА</b>
<b>Циљ:</b>	<b>Циљ</b> наставе и учења <i>технике и технологије</i> је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.
Разред	<b>пети</b>
Годишњи фонд часова	<b>72 часа</b>

Наставни предмет техника и технологија намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради његовог оспособљавања за живот и рад у свету који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика развија свест о томе да примена стечених знања и вештина у реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење, као и да је развијање предузимљивости један од важних предуслова личног и професионалног развоја.

**Глобални/тематски план:**

Наставна тема	Број часова по теми	Број часова	
		Обраде	Остали типови
Животно и радно окружење	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Саобраћај	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Техничка и дигитална писменост	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Ресурси и производња	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Конструкторско моделовање	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Укупно часова</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

Предметни исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема/област	Садржаји	Компетенције  Опште међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
<ul style="list-style-type: none"> <li>По завршетку ове теме ученик треба да:</li> <li>зна да опише улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање</li> <li>разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју</li> <li>наводи занимања у области технике и технологије</li> <li>процењује сопствена интересовања у области технике и технологије</li> <li>организује радно окружење у кабинету</li> </ul> <p>правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Животно и радно окружење</b></p>	<p>-Појам, улога и значај технике и технологије на развој друштва и животног окружења</p> <p>- Подручја човековог рада и производње, занимања и послови у области технике и технологије</p> <p>- Правила понашања и рада у кабинету</p> <p>- Организација радног места у кабинету и примена мера заштита на раду</p> <p>- Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенција за учење</li> <li>одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>естетичка компетенција</li> <li>комуникација</li> <li>одговоран однос према околини</li> <li>одговоран однос према здрављу</li> <li>предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>рад са подацима и информацијама</li> <li>решавање проблема</li> <li>сарадња</li> </ul> <p>дигитална компетенција</p>	<p>- Фронтални, индивидуални, групни (у пару)</p> <p>- Различитим методама, подстичући истраживачки начин рада, постојеће знање ученика о техници и технологији проширити користећи различите изворе знања. Развој технике повезивати са историјским епохама и догађајима.</p> <p>-Упознавање подручја човековог рада и производње, занимања и послова у области технике и технологије треба реализовати уз активну улогу ученика и примену одговарајућих медија. Омогућити ученицима да идентификују одређена занимања којима се људи баве и послове који се обављају у оквиру тих занимања као и техничка средства која се при томе користе.</p> <p>- Уз активну улогу ученика и примену мултимедија указивати на правилну употребу и евентуалне последице у случају непридржавања упутстава за коришћење и неисправности техничких апарата у домаћинству.</p>

<p>По завршетку ове теме ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процени како би изгледао живот људи без саобраћаја</li> <li>• класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени</li> <li>• наводи професије у подручју рада саобраћај</li> <li>• направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационах технологија</li> <li>• разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила</li> <li>• правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају</li> <li>• користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима</li> </ul>	<p><b>2. Саобраћај</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улога, значај и историјски развој Саобраћаја</li> <li>- Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени</li> <li>- Професије у подручју рада саобраћаја</li> <li>- Употреба информационах технологија у савременом саобраћају</li> <li>- Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања</li> <li>- Правила и прописи кретања пешака, возача бицикла и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају – рачунарска симулација и саобраћајни полигон</li> <li>- Обавезе и одговорност деце као учесника у саобраћају</li> <li>- Заштитна опрема потребна за безбедно управљање бициклом и дечијим возилима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенција за учење</li> <li>• одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>• одговоран однос према околини</li> <li>• одговоран однос према здрављу</li> <li>• решавање проблема</li> <li>• сарадња</li> </ul>	<p>-Фронтални, индивидуални и групни</p> <p>-Ученици треба да се на интересантан и очигледан начин упознају са правилима и прописима кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају, начине рагулисања саобраћаја и безбедна кретање од школе до куће.</p> <p>Тежиште ове теме је на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безбедном понашању и преузимању личне одговорности ученика за понашање у саобраћају и</li> <li>• употреба заштитне опреме при вожњи бицикла и других дечијих возила, као и коришћење сигурносних појасева у возилу је најважнији исход који треба постићи.</li> </ul> <p>- За реализацију ових наставних садржаја, а за практично увежбавање могу се користити полигони у оквиру школе или саобраћајне макете које могу урадити ученици на редовним часовима или у раду слободних активности као и коришћењем рачунарске симулације.</p>
--	----------------------------	--	--	---

### 3. Техничка и дигитална писменост

По завршетку ове теме ученик треба да:

- самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет
- правилно чита технички цртеж
- преноси податке између ИКТ уређаја
- примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару
- користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима
- користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима
- преузима одговорност за рад
- представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер

- Прибор за техничко цртање (оловка, гумица, лењир, троугаоници, шестар  
- Формати цртежа (A3, A4).  
Размера  
- Типови и дебљине линија (пуна дебела линија, пуна танка линија, пуна танка линија извучена слободном руком, испрекидана танка линија, црта тачка црта танка линија)  
- Геометријско цртање (цртање паралелних правих, цртање нормале на дату праву, цртање углова помоћу лењира и троугаоника)  
- Елементи котирања (помоћна котна линија, котна линија, показна линија, котни завршетак, котни број – вредност)  
- Цртање техничког цртежа са елементима (типови линија, размера и котирање)  
- Пренос података између ИКТ уређаја (рачунар, таблет, смартфон, дигитални фотоапарат)  
- Креирање документа у програму за обраду текста  
- Интернет претрага и приступ онлајн ресурсима

- компетенција за учење
  - одговорно учешће у демократском друштву
  - естетичка компетенција
  - комуникација
  - одговоран однос према околина
  - одговоран однос према здрављу
  - предузимљивост и оријентација ка предузетништву
  - рад са подацима и информацијама
  - решавање проблема
  - сарадња
- дигитална компетенција

- Фронтални, индивидуални, групни (у пару)  
- Увежбати изражавање идеје скицом и техничким цртежом .  
Објаснити како се променом правила ( стандарда ) израђује технички цртеж. Упознати ученике, кроз практичну примену, са: врстама линија, форматима папира, размером, правилима котирања...  
- Оспособити ученике и инсистирати на правилном коришћењу прибора за техничко цртање и развоју вештине њиховог коришћења. Потребно је да сваки ученик самостално нацрта једноставан технички цртеж у одређеној размери користећи одговарајуће врсте линија као и елементе котирања.  
- Примена информационо-комуникационих технологија у техници првенствено се односе на правилно и безбедно коришћење дигиталних уређаја (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон, тв, дигитални фотоапарат, веб камера) а потом и на овладавање вештинама обраде дигиталне слике на рачунару у циљу стицања одговарајућих компетенција које се односе на документовање и дизајн.  
- Вежбати у пару пренос података између рачунара и екстерних уређаја (мобилни телефон, фотоапарат) а да сваки ученик самостално реализује процедуре током рада на рачунару.  
Реализовати једноставну вежбу уметања фотографије у одговарајући програм за обраду текста и уређивање документа. Где год је то могуће, треба користити Интернет претрагу и приступ online ресурсима.

<p>По завршетку ове области ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повезује својства природних материјала са применом</li> <li>објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже</li> <li>сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета</li> <li>правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега)</li> <li>направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом</li> <li>самостално израђује једноставан модел</li> </ul>	<p><b>4. Ресурси и производња</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природни ресурси на Земљи: енергија и Материјали</li> <li>- Управљање отпадом</li> <li>- Врсте, својства и примена природних Материјала</li> <li>- Технологија прераде и обраде дрвета</li> <li>- Технологија прераде и обраде коже</li> <li>- Текстилна технологија</li> <li>- Технологија производње папира</li> <li>- Поступци ручне обраде и спајања папира, текстила, коже и дрвета</li> <li>- Коришћење алата и прибора за ручну обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенција за учење</li> <li>одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>естетичка компетанција</li> <li>комуникација</li> <li>одговоран однос према околини</li> <li>одговоран однос према здрављу</li> <li>предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>рад са подацима и информацијама</li> <li>решавање проблема</li> <li>сарадња</li> </ul> <p>дигитална компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтални, индивидуални, групни</li> <li>- Надограђујући се на ранија знања ученика, упознати их са појмом природних ресурса на Земљи и са значајем њиховог очувања. Тежиште ове теме је на енергији и материјалима.</li> <li>- Назначити основне изворе енергије као важан ресурс за живот људи, технолошке процесе и производњу без улажења у детаље. Упознати ученике са начином коришћења и претварања у неке корисне облике њима већ познатих извора енергије воде, ветра и Сунца.</li> <li>- Други важан ресурс су материјали. Упознати ученике са појмом и поделом материјала (природни, вештачки). Врсте и својства материјала (физичка, хемијска и механичка): дрво, папир, текстил, кожа објаснити на елементарном нивоу. Начин обраде материјала (принципи деловања алата за механичку обраду материјала, испитивање материјала). Припрема за обраду. Приказати правилно коришћење алата за ручну обраду материјала, извођење операција и заштита на раду: обележавање, сечење, завршна обрада (бушење, равнање, брушење). Избор материјала, операција и алата и редоследа њихове примене. Рециклажа материјала и заштита животне средине. Поступно увођење ученика у рад са алатом обезбеђује да обрада материјала постаје средство креативног изражавања, а не циљ у настави технике и технологије.</li> <li>-Упознавати ученике са професијама из ове области.</li> <li>- На крају ове области, ученици треба да направе план израде и самостално израде најмање три једноставна модела.</li> </ul> <p>Програм се реализује у форми предавања (теоретска настава) и вежби.</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

**5. Конструкторско моделовање**

По завршетку ове области ученик треба да:

- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе
- одабира материјале и алате за израду предмета/модела
- мери и обележава предмет/модел
- ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате
- користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења
- самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ
- показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха
- планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова
- активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима
- пружи помоћ у раду другим ученицима
- процењује остварен резултат и развија предлог унапређења

- Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата  
- Приказивање идеје, поступка израде и решења/производа

- одговорно учешће у демократском друштву
- естетичка компетанција
- комуникација
- одговоран однос према околини
- одговоран однос према здрављу
- предузимљивост и оријентација ка предузетништву
- рад са подацима и информацијама
- решавање проблема
- сарадња дигитална компетенција

- Пројекте реализовати у паровима или малим групама.  
- У овом делу програма ученици реализују заједничке пројекте примењујући претходно стечена знања и вештине. Ученици се сами опредељују за одређену активност у оквиру групе. Пружа им се могућност да реализују своју идеју. Ученици самостално истражују информације за пројектни задатак користећи информационо-комуникационе технологије, налазе решење, формирају идеју, израђују техничку документацију, планирају и реализују сопствени производ. Користити материјале и технологије које су ученици упознали у претходној области. Ученици самостално врше мерење и обележавање. Ученици раде у пару, чиме развијају способност сарадње и социјалних вештина. По завршетку, ученици самостално представљају производ/модел, усмено образлажући ток реализације, процењујући оствареност резултата и предлог унапређења. Тежиште оваквог рада није на квалитету коначног продукта већ на процесу који има своје кораке и на сарадничким односима у раду у групи. Ученицима јасно треба указати да се и на неуспелим продукцима може много научити ако се схвати где су грешке направљене. Дискутовати са ученицима и о цени понуђених решења. Нагласити важност доброг планирања буџета потребног за његову реализацију као и негативних последица лоших прорачуна. На тај начин ученике полако оспособљавати да размишљају предузетнички и развијати им основне компетенције везане за финансијску писменост.

<b>Међупредметно повезивање НАСТАВНА ОБЛАСТ</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</b>
<b>Животно и радно окружење</b>	Техника и технологија 5,6, и 7 разред, Физика, Информатика и рачинарство Хемија
<b>Саобраћај</b>	Техника и технологија 5,6, и 7 разред, Информатика и рачунарство
<b>Техничка и дигитална писменост</b>	Техника и технологија 5,6, и 7 разред, Физика, Информатика и рачинарство
<b>Ресурси и производња</b>	Техника и технологија 5,6, и 7 разред, Физика, Информатика и рачинарство, Биологија Хемија
<b>Конструкторско моделовање</b>	Техника и технологија 5,6, и 7 разред, Информатика и рачинарство.

**Техника и технологија** је наставни предмет повезан са свим другим наставним предметима, а тим и свим међупредметним темама. Та повезаност произилази из апликативне и интегративне функције технике и технологије. Ради што успешније корелације одговарајућих садржаја, усклађивања терминологије, научног осмишљавања садржаја и рационалног стицања знања, умења и навика, неопходна је стална сарадња са наставницима информатике и рачунарства, физике, математике, хемије, биологије и ликовне културе, у циљу развоја међупредметних компетенција. Посете музејима технике, сајмовима и обиласке производних и техничких објеката треба остваривати увек када за то постоје услови, ради показивања савремених техничких достигнућа, савремених уређаја, технолошких процеса, радних операција и др. Када за то не постоје одговарајући услови, ученицима треба обезбедити мултимедијалне програме у којима је заступљена ова тематика. **Обзиром да је настава технике и технологије теоријско-практичног карактера, часове треба реализовати поделом одељења на 2 (две) групе, уколико одељење има више од 20 ученика. Програм наставне и учења треба остваривати на спојеним часовима.**

#### **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**

1. Рад с подацима и информацијама
2. Решавање проблема
3. Сарадња

4. Дигитална компетенција
5. Одговоран однос према здрављу
6. Компетенција за учење
7. Одговорно учешће у демократском друштву
8. Естетичка компетенција
9. Комуникација
10. Одговоран однос према околини

Заступљеност компетенције по наставним областима:

1. **Животно и радно окружење:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
2. **Саобраћај:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
3. **Техничка и дигитална писменост:** 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10
4. **Ресурси и производња:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
5. **Конструкторско моделовање:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

**Напомена:** Наведени бројеви, десно од одговарајуће наставне области, указују да се развија и постоји нека од горе наведених компетенција означених бројевима од 1 до 10.

Садржај програма	Број часова	Активности	
		Ученика	Наставника
1. Животно и радно окружење	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пажљиво прати излагање наставника и осталих ученика</li> <li>- користи различите изворе знања</li> <li>- проналази нове информације</li> <li>- уочава</li> <li>- разликује</li> <li>- упоређује</li> <li>- класификује</li> <li>- износисвоје мишљење</li> <li>- уређује и презентује</li> <li>- закључује</li> <li>- процењује сопствени рад и напредак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организатор и реализатор наставе</li> <li>- презентује</li> <li>- усмерава ученика</li> <li>- подстиче на размишљање</li> <li>- развија код ученика аналитичко, синтетичко, индуктивно, дедуктивно мишљење</li> <li>- прати напредовање ученика</li> <li>- наводи ученикена одговарајуће закључке</li> <li>- Упознаје их са техничким напретком од праисторије до данашњег доба</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>2. Саобраћај</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пажљиво прати излагање наставника или осталих ученика</li> <li>- проналази информације</li> <li>- уочава</li> <li>- именује</li> <li>- упоређује</li> <li>- класификује и уређује</li> <li>- дискутује</li> <li>- износи сопствено мишљење и став</li> <li>- цртају</li> <li>- израђују моделе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организатор и реализатор наставе</li> <li>- наводи на размишљање и извођење закључака</li> <li>- подстиче на размену искустава и усмерава дискусију</li> <li>- утиче на развој свести ученика о значају правилног понашања у саобраћају</li> <li>- презентује</li> <li>- прати постигнућа ученика</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3. Техничка и дигитална писменост (израда инклузивних средстава)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пажљиво прати излагање наставника или осталих ученика</li> <li>- уочава</li> <li>- разликује</li> <li>- упоређује</li> <li>- црта</li> <li>- повезује изглед објекта у простору и равни</li> <li>- повезује ранија знања са новим сазнањима</li> <li>- примењује научено</li> <li>- користи различите изворе знања</li> <li>- пажљиво и одговорно претражује и користи интернет</li> <li>- развија осећај прецизности и уредности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организатор и реализатор наставе</li> <li>- презентује</li> <li>- утиче на развој свести ученика о значају и примени техничког цртања, као начина комуникације у техници,</li> <li>- истиче неопходност правилног понашања на мрежи (интернету)</li> <li>- развија осећај ученика за простор, тачност, уредност, прецизност и одговорност</li> <li>- прати постигнућа ученика</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>4. Ресурси и производња</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пажљиво прати излагање наставника или осталих ученика</li> <li>-повезује ранија знања</li> <li>-уочава начине примене</li> <li>-разликује</li> <li>-упоређује</li> <li>-анализира</li> <li>-класификује</li> <li>-презентује</li> <li>-оцењује квалитет часа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организатор и реализатор наставе</li> <li>-презентује</li> <li>-подстиче ученика на истраживање, увиђање, закључивање, упоређивање</li> <li>-развија разумевање за неопходност рационалног коришћења материјала и енергената</li> <li>-помаже у изради модела</li> <li>-подстиче на развој предузетничких способности (економичност и квалитет израде, начин представљања, изградњи и одбрани ставова...)</li> <li>- прати постигнућа ученика</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5. Конструкторско моделовање</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваја и примењује знања, - развија вештине, ставове, одговорност и самосталност</li> <li>- проналази потребне информације</li> <li>-уочава</li> <li>-разликује</li> <li>-упоређује</li> <li>-одабира</li> <li>- налази решење</li> <li>- формира идеју</li> <li>- израђује техничку документацију</li> <li>- планира и реализује сопствени производ</li> <li>- ствара (мери, обележава, обрађује...)</li> <li>-контролише</li> <li>-презентује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упознаје ученике са правилима рада у групи, поделом посла и одговорностима, са динамиком и роковима за реализацију пројектних активности - организатор и реализатор наставе</li> <li>- пажљиви посматрач</li> <li>- помагач када је то потребно</li> <li>- давалац повратне информације</li> <li>- неко ко охрабрује</li> <li>-презентује</li> <li>-саветује и одговара на питања ученика</li> <li>-утиче на развој свести ученика о значају примене теоријских знања за израду предмета који имају употребни карактер и могу се користити у реалном окружењу</li> <li>- упознаје ученике са правилима рада у групи</li> <li>-помаже у избору материјала и алата</li> </ul>

**Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)**

Шта пратимо		Поступак и инструменти оцењивања	Критеријуми	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</li> <li>– лако логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</li> <li>- Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</li> <li>-Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</li> <li>- Писане провере, свеска евиденције</li> <li>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</li> <li>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</li> <li>-Сналажење на зидним сликама, шемама</li> </ul>	<p>Број јављања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>За јављање +</li> <li>За јављање више пута ++</li> <li>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања или решавање сложенијих рачунских задатака +5</li> <li>Ко не зна одговор -</li> </ul>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</li> </ul>		<p>Учесталост по месецима</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li> <li>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>– у довољној мери критички расуђује;</li> </ul>		<p>Свеобухватност одговор</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>За три недоношења домаћег - 1 у свеску</p> <p>Прегледање свески</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p> <p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје</p> <p>На крају наставне године</p>
			<p>Бодовање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>35-49%-2</li> <li>50-74%-3</li> <li>75.89%-4</li> <li>90-100%-5</li> </ul>	<p>Након сваке теме</p>

		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li> <li>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li> </ul>		<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	По потреби
		<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;</li> <li>– не изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– критички не расуђује;</li> </ul>			По потреби
					На крају школске године
Ангажовање ученика у настави.	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави. сарадњу са другима	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)</li> <li>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)</li> <li>– показује делимични степен активности и ангажовања(3)</li> <li>– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)</li> <li>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)</li> </ul>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Броју јављања на часовима</li> <li>-Броју успешности у групном раду, раду у пару</li> <li>-Учешћу на такмичењима, посета културно-историјским институцијама</li> <li>-Несебичном пружању помоћи другим ученицима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Све што је рађено на часу налази се у свескама</li> <li>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</li> </ul>	-Пресек стања по тромесечјима

## ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДОВАЊЕ НАСТАВЕ:

У процесу оцењивања поребно је узети у обзир све активности ученика ( уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност).

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, потребно је обавити са групом, тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

Вредновање активности, код индивидуалног рада, се врши праћењем заступљености следећих показатеља:

Однос према раду	Активно учествовање у настави	Исказано интересовање и мотивација	Сарадња са другима	Степен самосталности
------------------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------	----------------------

На крају сваког полугодишта уноси се оцена сваком ученику за активност у дневник.

- У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукти учења
- Приликом сваког вредновања постигнућа ученику ће се дати повратна информација која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.
- Наставник са ученицима договора показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу
- Ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој радунапредили.
- Оцењивање треба да постане инструмент за напредовање учењу.
- На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима планира се процес учења и бирају погодне стратегије учења.
- Праћење и информисање ученика о напредовању врши се континуирано дијагностички, формативно и сумативно.
- Напредовање ученика прати се писаним белешкама, а ниво усвојености васпитно-образовних исхода бројчаномоценом.
- На крају наставне године изражава се закључна оцена наставног предмета која укључује свекомпоненте.

### Корелација са другим предметима:

Реализујући наставне садржаје наставници ће посебно пажњу посветити корелацији са предметима: информатика и рачунарство, физика, хемија, математика, ликовна култура, српски језик. У годишњим плановима рада посебно ће бити прецизирани садржаји и начини корелације.

## НЕКИ ОД ПРЕПОРУЧЕНИХ НАЧИНА ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

**Глобални план рада САОБРАЋАЈНЕ СЕКЦИЈЕ V-VIII разреда основне школе**

Ред. број	Назив теме	Садржаји	Вежбе
I	Пешак у саобраћају	Уводне напомене о саобраћају – историјски развој, средства... Основна правила кретања пешака „Како долазимо у школу?“	1
II	Прелазак и кретање пешака коловозом	Правила - прелазак пешака преко коловоза Правила - кретање пешака по коловозу	2
III	Саобраћајни знаци	Изглед и значења знакова Знакови опасности и знакови наредбе Знакови обавештења и допунске табле Правила поступања по саобраћајним знацима	4
IV	Саобраћајна култура, раскрснице, безбедност	Кретање бицикла, бицикла са мотором и мотоцикла. - Саобраћај запрежних возила - Скретање, полукружно кретање, заустављање и паркирање - Вожња на прелазу саобраћајне пруге, саобраћај у тунелу, звучни и светлосни знаци упозорења - Саобраћај на ауто- путу и путу резервисаном за саобраћај моторних возила. - Вожња ноћу и у условима смањене видљивости - Саобраћај на раскрсници - Искуства саобраћајне полиције - Разговор са представником локалне полицијске управе, укључити и остале ученике и родитеље	8
V	Саобраћајни полигон спретности „Шта знаш о саобраћају“	Техничка израда елемената полигона Постављање полигона	2
VI	Полигон практичног понашања у саобраћају „Шта знаш о саобраћају“	Техничка израда елемената полигона Постављање полигона	2
VII	Практичне вежбе на полигонима I	Практично усавршавање знања и технике кретања бициклиста и пешака	6
VIII	„Саобраћајна патрола“	Усавршавање знања и технике кретања у саобраћају	2
IX	Практичне вежбе на полигонима II	Практично усавршавање знања и технике кретања бициклиста и пешака за ученике ван Секције	5
X	Школско такмичење „Шта знаш о саобраћају“	Припрема и организација такмичења	4
<b>УКУПНО</b>			<b>36</b>