

ПРВА ОСНОВНА ШКОЛА КРАЉА ПЕТРА ДРУГОГ

УЖИЦЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЗА ОБАВЕЗАНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ

ВЕРСКА НАСТАВА (ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС)

ПЕТИ РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Време трајања програма: од 2022/2023. до 2025/2026. године

АКТИВ НАСТАВНИКА ВЕРСКЕ НАСТАВЕ

Предмет:Верска настава (православни катихизис)

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Ред. број	НАСТАВНА ТЕМА	обрада	утврђивање	вежба	систематизација	укупно
I	УВОД	1	/	/	/	1
II	РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	2	/	/	1	3
III	ОТКРИВЕЊЕ – СВЕТ БИБЛИЈЕ	2	1	/	1	4
IV	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	4	3	/	1	8
V	СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	5	1	/	1	7
VI	ЗАКОН БОЖИЈИ	3	1	/	/	4
VII	МЕСИЈАНСКА НАДА	6	1	/	2	9

Кључни појмови:Стварање света, религије, идоли, једнобоштво, многобоштво, Божије Откровење, Свето Предање, Библија, Стари Завет, Нови Завет..

Ре-дни број	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
I	<p>-моћи да сагледа садржаје којимаће себавитинастава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе;</p> <p>-моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.</p>	I УВОД	<p>Циљ наставе у 5. разреду јесте да ученици на примеру старозаветне историје уоче да Бог није одустао од остварења свог првобитног плана о свету, који се огледа у сједињењу свих створених бића са Богом преко човека, и поред тога што је то први човек Адам одбио да испуни. Бог је после греха првог човека променио начин остварења тог циља, али је циљ због кога је свет створен остао исти. Конкретна реализација тога циља почиње од избора Аврама и благосиљања јеврејског народа у њему, што означава почетак Цркве која има исту структуру као будуће Царство Божије.</p>	<p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Има позитиван и одговоран однос према учењу. <p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. <p><i>Сарадња</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе. 	<p>Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има на уму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><i>Врсте наставе</i></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоријска настава (34 часова) • практична настава (2 часа) <p><i>Место реализације наставе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоријска настава се реализује у учионици;

					Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању
II	<p>- моћи да именује неке политеистичке религије;</p> <p>- моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века.</p>	II РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	<p>Ови старозаветни догађаји, којима почиње остварење Царства Божијег у историји, показују, међутим, и то да се и у новом начину остварења Царства Божијег не заобилази човек и да Бог такође остаје при томе да апсолутно поштује слободу човека, да се преко њега и његовом сарадњом то Царство и оствари, као што је то био случај и са првим човеком Адамом.</p> <p>Кроз старозаветну историју почиње, међутим, да се назире и то коју је личност одабрао Бог да уместо првог Адама буде та спона између Њега и света како би се тај план испунио, као и то на који ће се начин то сада остварити. Старозаветни догађаји и старозаветна Црква типови су и праслика оваплоћења Сина Божијег који ће постати нови Адам, његовог страдања и васкрсења, као и новозаветне Христове Цркве.</p>	<p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје. <p><i>Естетичка компетенција</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања. <p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. <p><i>Одговоран однос</i></p>	<p>Током реализације програма наставе и учења примењиваће се следећи поступци, начини и облици рада:</p> <p>-Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</p> <p>-Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</p> <p>-Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода,</p>

				<p><i>према околини</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе. <p><i>Решавање проблема</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета и ваншколским искуством. 	<p>облика рада и наставних средстава.</p>
III	<p>-моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава;</p> <p>-моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру;</p> <p>-моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка;</p> <p>-моћи да разликује Стари и</p>	<p>III ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБЛИЈЕ</p>	<p>Десет Божијих заповести дате су јеврејском народу да би регулисале однос старозаветне Цркве са Богом, као и односе међу члановима Цркве. На основу позива Божијег Авраму и оснивања старозаветне Цркве, треба показати да се и старозаветна Црква, као новозаветна, темељи на вери у Христа и будући догађај сабрања око</p>	<p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања. 	<p>-Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</p> <p>- У остваривању савремене наставе</p>

	<p>Нови Завет; -бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи.</p>		<p>Њега и сједињења с Богом у њему, што ће донети бесмртност свима и целој природи. Овај програм треба реализовати читајући кључне одломке из Старог Завета и тумачећи их из перспективе будућег Царства Божијег, односно из перспективе новозаветних догађаја, као што и новозаветне догађаје треба тумачити из перспективе другог доласка Христовог и Царства Божијег. На овај начин ћемо указати ученицима на спасење као историјски процес: Стари завет је сенка, Нови је икона, а истина је стање света у будућем веку (Св.Максим Исповедник).</p>	<p><i>Одговорно учешће у демократском друштву</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. <p><i>Одговоран однос према околини</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе. <p><i>Сарадња</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •активно и конструктивно учествује у раду групе или пара. 	<p>наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</p> <p>-Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</p>
IV	<p>-моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије;</p> <p>-моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле;</p> <p>-моћи да преприча</p>	<p>IV СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА</p>	<p>Тему <i>Припрема света за долазак Сина Божијег</i> треба реализовати репричавањем библијске историје од пада Адама до позива Авраму да напусти родитељски дом и пође за Богом. Овде треба указати ученицима на то да се Бог не пројављује у свету као</p>	<p><i>Одговорно учешће у демократском друштву</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. <p><i>Естетичка компетенција</i></p>	<p>-Вредновање самосталног рада ученика;</p> <p>-Праћење рада на часу;</p> <p>-Комбиновање више врста дидактичког материјала;</p> <p>-Илустрација, шеме, мапа ума;</p>

	<p>библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан;</p> <p>-бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи;</p> <p>-моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу;</p> <p>-моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама;</p> <p>-моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом;</p> <p>-бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу.</p>		<p>индивидуа, већ кроз историјске догађаје и да су то они догађаји који својом структуром и елементима указују на будуће Царство Божије.</p>	<p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. <p><i>Одговоран однос према околини</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе. <p><i>Решавање проблема</i></p>	<p>-ППТ презентације;</p> <p>-Коришћење веб алата;</p>
V	<p>-моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја;</p> <p>-моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом;</p> <p>-моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта;</p>	ВСТАРОЗА-ВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	<p>Теме: Избор Аврама... и Аврам и јеврејски народ као праслика Христа и Цркве, треба, такође, реализовати препричавањем библијске историје везане за Аврама и упућивањем на следеће моменте: да је Аврам, на основу веровања обећању Божијем, пошао за Њим, без обзира на то што су многи догађаји могли указивати на то да се то обећање неће испунити; да је покушај Аврама да жртвује свог сина Исака израз</p>	<p><i>Одговорно учешће у демократском друштву</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима. <p><i>Одговоран однос према здрављу</i></p> <p><i>Рад с подацима и</i></p>	<p>У раду са ученицима користиће се разноврсни облици рада прилагођени садржајима који се обрађују:</p> <p>-Фронтални;</p> <p>-Индивидуални;</p> <p>-Дијалошки;</p> <p>-Тимски;</p> <p>-Групни;</p>

	<p>-моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести;</p> <p>-моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној Иконографији.</p>		<p>апсолутне везаности Аврама за Бога, односно вере у Бога и његово обећање; да Бог не жели жртву Исакову (из чега би требало извести закључак да се ниједно дело, уперено против човека и његовог живота, не може оправдати Богом), као и на моменат да је Исак праслика Сина Божијег и његове жртве за спасење људи, која подвлачи Божију љубав према нама.</p> <p>Треба указати, такође, и на то да библијска историја под избором Аврама подразумева многе, читав један народ, као и на то да имена "Израиљ", "слуга Божији" истовремено означавају једног и многе. Ово треба довести у везу са Христом и Литургијом, Црквом где се под Христом подразумевају истовремено један и многи. Та знања ће послужити ученицима да касније лакше разумеју онтологију личности - један као заједница многих.</p>	<i>информацијама</i>	<p>-Илустративни;</p> <p>-Практични.</p>
VI	<p>-моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију;</p> <p>- моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести;</p>	VI ЗАКОН БОЖИЈИ	<p>Тему Десет Божијих заповести треба реализовати на основу старозаветног описа давања заповести Мојсију на гори Синају, указујући да суштина овог закона није његово индивидуално упражњавање и испуњење, већ да он има смисао у односу човека према Богу и другом човеку, односно да</p>		<p>Евалуација наставе</p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара

	<p>- моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;</p> <p>- бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу.</p>		<p>прописује шта не треба учинити другом човеку, на основу чега се подвлачи значај другог, Бога и човека, за живот нас самих.</p>		<p>ученика путем анкетних евалуационих листића;</p> <ul style="list-style-type: none"> • провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова. <p>Оцењивање</p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усмено испитивање; • писмено испитивање; • посматрање понашања ученика;
VII	<p>- моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана;</p> <p>- моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи;</p> <p>- моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијегприсутства;</p> <p>- знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију;</p> <p>- моћи да наведе неке од старозаветних</p>	VII МЕСИЈАН-СКА НАДА	<p>Упоредо с библијском историјом, глобална светска историја показује да људи, будући да су иконе Божије, не престају да теже бесмртности. То се види кроз стварање разних религија, митова, али и философије и науке, као и културе и уопште цивилизације, које све имају као крајњи циљ налажење начина да се превазиђе смрт. Ово треба искористити и покренути у настави дијалог између хришћанског виђења истинског постојања света, односно начина на који се може остварити бесмртност за све људе и за сву природу, и савремених религијских и научних теорија о</p>		

	<p>Пророка; - моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије;</p> <p>-увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига.</p>		<p>решењу проблема смрти. Нагласак треба ставити на литургијско искуство превазилажења смрти, с назнаком да хришћанство остварење ове тежње види у слободи Бога и слободи човека и њиховом личном јединству, док нехришћанске теорије нуде решење утемељено или на свемогућству Божијем и нужности, или на створеној природи, односно на тражењу лека против смрти у природи.</p>		
--	--	--	---	--	--

Међупредметно повезивање

По садржајима верске наставе, међупредметно повезивање се може остварити са садржајима наставних предмета:

Српски језик, Историја, Географија, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Музичка култура.

Активности у наставном процесу	
Активности наставника	Активности ученика
<ul style="list-style-type: none"> • испитује предзнања ученика; • упознаје се са интелектуалним могућностима ученика; • развија и одржава комуникацију; • подстиче интеракцију, пружа повратну информацију; • уважава и реагује на потребе групе и појединаца; • дели одговорност • одабира поступке за наставни рад; • прилагођава методе и облике рада индивидуалним способностима деце; • организује наставне активности; • организује посете православним храмовима 	<ul style="list-style-type: none"> • слободно изражавање мишљења и ставова; • усваја-сазнаје; • развијање вештина комуникација; • повезивање сопственог искуства са тематиком; • дискусија; • слуша • посматра; • црта; • рецитије; • упоређује; • смишља; • доцртава;

	<ul style="list-style-type: none"> •слаже; •разговара; •решава; •испуњава; •пише; •посећивање верских институција; •организовање квизова; •израда радова и паноа.
--	---

План провере оставрености исхода				
Шта пратимо		Поступак оцењивања	Иструенти оцењивања	Време
Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине решавања задатака.	Непосредно опиисно оцењивање ученика може се вршити кроз: <ul style="list-style-type: none"> • Усмено испитивање; • Писмено испитивање; • Посматрање понашања ученика; • Редовно доношење домаћег задатка; • Прегледање свеске; • Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима 	- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. - Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За више јављања, одговоре, активност/ истиче се Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
	<u>Оцену истиче се добија ученик који:</u> -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на	-Комисија ученика и Наставника.	Активност на часу (учесталост и квалитет јављања на часу по месецима); Учесталост по месецима.	Пресек стања по тромесечју

<p>подацима;</p> <p>-решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>-показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања;</p> <p>-показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.</p> <p><u>Оцену добар добија ученик који:</u></p> <p>-у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>-решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>-показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p><u>Оцену задовољава добија ученик који:</u></p> <p>-у довољној мери покаује способност употребе информација;</p> <p>-у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>-већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p>			
	-Усмено одговарање.	Свеобухватност одговора; Хронолошка и појмовна прецизност; Хоризонтално и вертикално повезивање градива; Самосталност у одговарању.	По потреби, бар једном у полугодишту
	-Описно оцењивање.	На основу целокупног рада ученика током полугођа.	На крају полугодишта и школске године
	-Редовност доношења домаћег.	За три недоношења домаћег минус у свеску, а након опомене и у дневник као активност.	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања на тромесечју
	-Прегледање свески.	Уредност; Све забележено са часова.	Три пута у једном полугођу
	- Писане провере (једном у полугођу), свеска евиденције.	На основу целокупног рада ученика током полугодишта.	По потреби
	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције. - Рад у пару (посматрање	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе	По потреби

	<p>-у довољној мери критички расуђује;</p> <p>-показује делимични степен активности и ангажовања.</p>	<p>наставника, излагање парова, процена осталих ученика).</p> <p>- Вредновање самосталног рада ученика: ППТ, истраживање о датој личности-догађају.</p> <p>- Провера знања које ученици усвајају на часу и испитивање ставова. - Формативно оцењивање.</p>	<p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела...)</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	
<p>Ангажовање ученика у настави: Процењује се: одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање; активно учествовање у настави и сарадњу са</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се)</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања (добар)</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност);</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти);</p> <p>-Посета културно-историјским институцијама и догађајима;</p> <p>-Израда паноа, ПП презентација,</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано;</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима;</p> <p>-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада;</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...);</p> <p>-Иницијатива и квалитет</p>	<p>На сваком часу током школске године.</p> <p>Пресек стања по тромесечјима.</p>

другима.		различитих врста излагања.	продукта	
----------	--	----------------------------	----------	--

Пројектна настава

У плану за час пројектне наставе на тему „Свето Писмо – настанак и подела“ је подстицање ученика на самосталну припрему и организацију часа на коме би они презентовали значај Библије као књиге у историји. Изложили кратку историју настанка Св. Писма Старог и Новог завета и његов утицај на развој античке и средњовековне цивилизације. Реализацији теме учествују чланови стручног већа друштвених наука.

Начина прилагођавања наставног процеса ученицима којима је потребна додатна образовна подршка

- Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- Већа индивидуализација наставе;
- Размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи;
- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним ситуацијама.

Секције

Укупан фонд часова: 36

Циљ секције је додатна подршка у раду ученицима, продубљивање знања и практична примена стеченог знања. Саме активности секције прате годишњу прославу празника, тиме се и организују активности да би се кроз опипљиви начин приближио један историјски догађај-празник. Из тога следе приредбе, рецитали, прављење макета, разгледница, одлазак на богослужење... Фонд часова 36/ 1 час седмично.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступци остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	---	--	------------------------------	-----------------------------------

Договор о реализацији секције	1	Слушају, питају	Мотивише ученике за рад и активност	-дијалозна	-уознавање ученика са садржајима и начином рада; -мотивисање ученика за похађање часова верске секције.
Израда креативних радова/ обележавање важних датума српске црквене баштине	8	- слушају - повезују - схватају - уознају - усвајају - представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе и у холу школе.	- презентују наставни садржај - подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања. - прате и усмеравају рад ученика.	-дијалозна -демонстративна - илустративна - коришћењем савремених наставних средстава путем презентација ; - израда тематских паноа ; - приказивање дечјих радова кроз изложбе.	-Указати ученицима кроз примере српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина; -Подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља; -Пружити ученицима могућност да сагледају улогу СПЦ у развоју српске културе и идентитета; -ученицима пружити основно знање о великим празницима Цркве; -уознати ученике са основним елементима славе и њеном везом са Литургијом.
Учешће у богослужбеном животу Цркве	4	-слушају -повезују -схватају -истражују -учествују у радионицама -представљају	- презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање	дијалозна демонстративна илустративна - Коришћење савремених наставних средстава путем	-Развити код ученика свест о важности неговања традиције и обичаја (Крсна слава, литије, храмовне и градске славе);

		<p>результате и продукте свога рада на сајту школе - сарађују са другим секцијама у школи - сарађују са другим школама у граду.</p>	<p>и примену знања - прати и усмерава рад ученика - организује радионице и практичан рад ученика - организују сарадњу са осталим школама и сарадњу са институцијама локалне самоуправе</p>	<p>презентација ; - Израда тематских паноа ; - Приказивање дечјих радова кроз изложбе</p>	<p>- Развијање свести ученика о неопходности личног учествовања у светотајинском животу Цркве; - Пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у Светим Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи узводе у личносни однос са Богом; - указати ученицима да је учешће у Литургијизасновано на слободи.</p>
<p>Тематско обележавање и прослава Божића</p>	<p>4</p>	<p>- Уређење учионица и кабинета - Уређење паноа - прављење макета - певање - садња пшенице - прављење стрипа - организовање приредбе</p>	<p>- мотивише за рад - прати и усмерава рад ученика</p>	<p>дијалогска демонстративна - Коришћење савремених наставних средстава путем презентација ; - Израда тематских паноа ; - Приказивање дечјих радова кроз изложбе</p>	<p>- Пружити ученицима неопходно знање одоласку Спаситеља у свет; - указати ученицима да је послање Сина Божјег дар љубави Бога Оца; - подстицати ученике на лично учешће у животу Цркве; - указати ученицима да се празници прослављају литургијски – на заједничкој молитви; - омогућити ученицима основ за разумевање да се кроз Причешће остварује наша</p>

					заједница са Богом; -Омогућити ученику да разуме да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет.
Тематско обележавање и прослава Савиндана	5	- слушају -повезују -схватају -упознају -усвајају -представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе и у холу школе. -приредбе	- презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања. -прате и усмеравају рад ученика	дијалогска демонстративна - Коришћење савремених наставних средстава путем презентација ; - Израда тематских паноа ; - Приказивање дечјих радова кроз изложбе	-Омогућити ученику да увиди да су светитељи најбољи пример односа човека са Богом; -Пружити ученицима основна знања о Светоме Сави као нашем примеру служења; -Омогућити ученицима да уоче значај жеље за остваривање заједнице са Богом;
Тематско обележавање и прослава Васкрса	8	- слушају -повезују -схватају -упознају -усвајају -представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе и у холу школе.	- презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прати и усмерава рад ученика -организује радионице и практичан рад ученика - организују сарадњу са осталим школама и сарадњу са институцијама локалне самоуправе	дијалогска демонстративна - Коришћење савремених наставних средстава путем презентација ; - Израда тематских паноа ; - Приказивање дечјих радова кроз изложбе	-Указати ученицима на повезаност Тајне Вечере и Свете Литургије; -Представити ученицима догађаје Страдања и Васкрсења Христовог као кључне за спасење света и човека; -омогућити ученицима да у Христу препознају узор љубави према свету и човеку; -проширити знање о догађајима везаним за Васкрсење Христово; -Ученицима пружити

					основ за разумевање да нас Христос толико воли да је дао свој живот занас и да је васкрсао да победи смрт за нас.
Сакупљање радова, активности рада верске секције и формирање електронског часописа у служби креативности ученика.	6	- слушају - повезују - схватају - упознају - усвајају - представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе и у холу школе.	- презентују наставни садржај - подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања. - прате и усмеравају рад ученика.	дијалогска демонстративна - Коришћење савремених наставних средстава путем презентација ; - Израда тематских паноа ; - Приказивање дечјих радова кроз изложбе.	- Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из Православног катихизиса; - подстицати ученике да љубав према Богу изражавају кроз љубав према људима и природи.