

# ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

за предмет **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

за **ПРВИ** РАЗРЕД

**Предмет: Енглески језик (први страни језик, прва година учења)**

**Разред: први**

**Годишњи фонд часова: 72**

**Недељни фонд часова: 2**

**Циљ:** Циљ учења страног језика јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

**ГЛОБАЛНИ / ТЕМАТСКИ ПЛАН**

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
1.	<b>Starter Unit</b>	1	0	1
2.	<b>Module 1 My family</b>	4	7	11
3.	<b>Module 2 My school</b>	3	7	10
4.	<b>Module 3 My room</b>	4	7	11
5.	<b>Module 4 My pets</b>	3	8	11
6.	<b>Module 5 My food</b>	3	7	10
7.	<b>Module 6 My music</b>	4	8	12
8.	<b>Holidays</b>	2	1	3
9.	<b>My green passport</b>	1	2	3
<b>УКУПНО</b>		<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>

**Кључни појмови садржаја:** family and school vocabulary, numbers, animals, home and living, music, holidays and celebrations, food, likes and dislikes, basic listening and reading skills

Р.БР.	<p style="text-align: center;"><b>ИСХОДИ</b></p> <p>На крају наставне области/теме, ученици ће бити у стању да:</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОБЛАСТ/ ТЕМА</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>САДРЖАЈИ ПРОГРАМА</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b></p>
1.	<p>- Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; - поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства;</p>	<b>STARTER UNIT</b>	<p>- препознавање и именованье ликова из уџбеника - изрази који се користе за поздрављање - <i>good morning, good night</i></p>	<p>Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција</p>	<p>Говор наставника је прилагођен узрасту ученика. Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учионици подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.</p>
2.	<p>Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за захваљивање и извињавање и упућују захвалност и извињење; поштују правила учтивне комуникације.</p>	<b>MY FAMILY</b>	<p>- изрази који се користе за поздрављање - <i>goodbye, hello</i> - изрази и речи који се користе код представљања и упознавања - <i>Hello!. My name's ... . What's your name?</i></p>	<p>Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција</p>	<p>Говор наставника је прилагођен узрасту ученика. Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учионици подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком,</p>

			<p><i>I'm ... . Goodbye, ... !</i></p> <p>- речи којима се именују чланови породице - <i>brother, daddy, mummy, sister</i></p> <p>- речи којима се именују боје - <i>blue, green, orange, purple, red, yellow</i></p>		контекстом и циљем.
3.	<p>Препознају и именују школске предмете и бројеве до 10; разумеју једноставан опис предмета; описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима</p>	<b>MY SCHOOL</b>	<p>- речи којима се именује школски прибор - <i>book, pen, pencil, rubber, schoolbag</i></p> <p>- бројеви од 1 до 10</p> <p>- језичке структуре - <i>One.</i></p> <p><i>What colour is it?</i></p> <p><i>It's ... . It's a (blue) schoolbag.</i></p> <p><i>How many pens?</i></p> <p><i>Six pens. Is it a ... ?</i></p> <p><i>Yes, it is. / No, it isn't.</i></p> <p><i>What colour are they? They're ... .</i></p>	<p>Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција</p>	<p>Говор наставника је прилагођен узрасту ученика.</p> <p>Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учионици подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.</p>
4.	<p>Препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју</p>	<b>MY ROOM</b>	<p>- речи којима се именује намештај</p>	<p>Компетенција за учење, Дигитална компетенција,</p>	<p>Говор наставника је прилагођен узрасту ученика.</p>

	једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; уоче сличности разлике у начину живота у циљној култури и код нас.		и играчке - <i>bed, chair, desk, table, TV, bike, car, doll, kite, plane, train</i> - једноставне наредбе - <i>clap your hands, dance, jump, stamp your feet, stand up, sit down</i> - језичке структуре - <i>This is my bed. It's .....I've got a doll. It's ... . Stamp your feet!</i>	Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција	Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учионици подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.
5.	Препознају и именују кућне љубимце и појмове који се односе на животиње; разумеју једноставан опис предмета; описују жива бића користећи најједноставнија језичка средства; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.	<b>MY PETS</b>	- речи којима се именују кућни љубимци, боје и величине: <i>cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit, spider, tortoise, black, brown, pink, white, big, small</i> - језичке структуре <i>This is my pet. It's a (cat). Is it big? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција	Говор наставника је прилагођен узрасту ученика. Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учионици подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.
6.	Препознају и именују храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања	<b>MY FOOD</b>	- речи којима се именује храна - <i>apples, bananas,</i>	Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција,	Говор наставника је прилагођен узрасту ученика. Настава се заснива на социјалној

	<p>и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и поштују правила учтиве комуникације; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и реагују на њих; изразе основне потребе кратким и једноставним језичким средствима;</p>		<p><i>carrots, cheese, chicken, eggs, juice, milk, onions, pears, tomatoes, hungry, thirsty</i>  - језичке структуре - <i>I've got some milk for you!! I like milk. Yum! / I don't like milk. Yuck! What's in your basket? Apples! I'm hungry/thirsty. Can I have some ...? Here you are. Thank you. You're welcome. Do you like juice? Yes, I do. / No. I don't.</i></p>	<p>Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција</p>	<p>интеракцији. Рад у учионици подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.</p>
--	--	--	---	--	--

7.	<p>Препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.</p>	<b>MY MUSIC</b>	<p>- речи којима се именују музички инструменти, радње и делови тела - <i>drum, guitar, piano, recorder, trumpet, sing, skip, ears, eyes, hair, mouth, nose.</i></p> <p>- језичке структуре <i>I can play the trumpet. Listen! I can dance. Look! Touch your ears! Hi! I'm ... . I've got a big nose. He's got blue eyes.</i></p>	<p>Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција</p>	<p>Говор наставника је прилагођен узрасту ученика. Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учioniци подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.</p>
8.	<p>Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Ускрса код нас и у Великој Британији.</p>	<b>HOLIDAYS</b>	<p>- изразе и речи које се односе на Божић и Ускрс.</p> <p>- сличности и разлике у начину прославе Божића и Ускрса код нас и у Великој Британији.</p>	<p>Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција</p>	<p>Говор наставника је прилагођен узрасту ученика. Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учioniци подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.</p>

9.	<p>Препознају и именују речи које се односе на тему; опишу биљке и животиње користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.</p>	<p><b>MY GREEN PASSPORT</b></p>	<p>- речи и изрази који се односе на животиње и очување животне средине: <i>seal, panda, water pollution.</i></p> <p>- речи и изрази који се односе на боје, воће и поврће и природу.</p>	<p>Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетска компетенција, Вештина комуникације, Решавање проблема, Вештина сарадње, Еколошка компетенција</p>	<p>Говор наставника је прилагођен узрасту ученика. Настава се заснива на социјалној интеракцији. Рад у учионици подразумева индивидуално или групно решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (аудио-видео материјал, интернет) као и решавање различитих задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним поступком, контекстом и циљем.</p>
----	---	---------------------------------	---	--	---

## МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Српски језик (објашњења за непознате речи, поређење граматичких и језичких особина), Свет око нас (локализација текстова и ликовна који се у њима појављују, оквири културног развоја земаља у којима се говори енглеским језиком), Ликовна култура (илустрације текстова и језичких садржаја), Музичка култура (усвајање језика кроз слушање песама и чантова и репродуковање музичких садржаја). Математика (бројеви од 1 до 10, једноставне рачунске операције), Физичко васпитање (учење кроз покрет и игру), Грађанско васпитање (усвајање и поштовање правила учтивне комуникације).

## АКТИВНОСТИ У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА
Ученици током часова: слушају, повезују, цртају, боје, праве паное, презентације... На часовима ће се често реализовати вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.), као и игре примерене узрасту. Посебно се реализују активности везане за усмено изражавање.	Наставник се припрема за час, организује и реализује наставни процес. Ствара пријатну и неспутавајућу атмосферу на часу, која је у исто време и радна. Уважава узраст, способности, потребе и интересовања ученика. Мотивише, подржава и развија интересовања ученика. Подстиче ученике да користе друге изворе знања и информација. Подстиче самопоуздање и независност, кооперативност, културу дијалога, толеранцију, разумевање и уважавање различитости и припрема ученике за живот у мултикултурном и друштву. Разговара са ученицима, упућује их, усмерава и објашњава. Извештава их о раду и постигнућима. Прати напредак ученика.

## **НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА**

Процес праћења остварености исхода се реализује формативним вредновањем. Формативним оцењивањем током школске године прате се постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.). Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа. Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква организација процеса вредновања и оцењивања омогућава позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик, а уједно помажу ученику да разуме важност и смисленост вредновања и подстичу га на преузимање одговорности за властито планирање и унапређивање процеса учења.

## **ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА**

Процена остварености стандарда реализује се усменим путем (кроз комуникацију ученика и наставника) као и израдом тестова (који се описно оцењују) после сваке друге тематске целине. Процена остварености стандарда изражава се формативном оценом на крају првог односно другог полугодишта. Приликом формативног оцењивања ученика узима се у обзир самосталност у раду, степен ангажовања на часовима и даје препорука за даље напредовање.

**ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  
**Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)**

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак и инструменти оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Време
Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном, средњем нивоу као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа добија описну оцену: самостално напредовање  Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и уз мању помоћ наставника испуњава захтеве који су утврђени на основном, средњем нивоу као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа добија	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Комисија ученика и наставница - Усмено одговарање -Редовност доношења домаћег -Прегледање Радног уџбеника - Писане провере - Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++  Ко не зна одговор – бележење датума  Учесталост јављања на часу по месецима  Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива  Самосталност у одговарању За недоношења домаћег бележење датума у евиденцију За редовно доношење домаћег задатка + Сарадња у групи (сви чланови су укључени,	Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечјима На крају школске године и на крају полугодишта

		<p>описну оцену: напредовање уз мању помоћ наставника.</p> <p>- Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и уз већу помоћ наставника испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа добија описну оцену: напредовање уз већу помоћ наставника</p>		<p>сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен залагања свих чланова групе</p> <p>Процена резултата рада група (пано, табела...)</p>	
<b>Ангажовање ученика у настави</b>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадња са другима</p>	<p>Ученик који активно учествује у раду на свим часовима, редовно извршава школске и домаће задатке, показује интересовање за учење и напредовање, радо сарађује са наставником и другим ученицима, добија описну оцену: стално ангажовање</p> <p>Ученик који повремено учествује у раду часовима, нередовно извршава школске и домаће задатке добија описну оцену: повремено ангажовање</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Броју јављања на часовима</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару</p> <p>-Пружању помоћи другим ученицима у току рада</p> <p>-Израда паноа</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама</p> <p>-ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>

## Општа предметна компетенција

Општа предметна компетенција или језичка комуникативна компетенција обухвата поседовање свести о језику као комуникационом средству, располагање основном језичком писменошћу и схватање повезаности између језика и културних идентитета. Она омогућава ученику да се користи једноставним језичким средствима у циљу обављања елементарне писмене и усмене комуникације, остваривања интеракције и преношења информативних и других садржаја из полазног језика ка циљном и обрнуто, у приватном, јавном и образовном контексту.

### *Основни ниво*

Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе.

### *Средњи ниво*

Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве.

Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања. Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.

### *Напредни ниво*

Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација.

Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама.

## Специфичне предметне компетенције

### 1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Функционално-прагматичка компетенција представља комуникативну компетенцију у ужем смислу и обухвата умеће рецепције (разумевања говора и разумевања писаног текста), умеће продукције (писано и усмено изражавање), умеће интеракције и умеће језичког посредовања (медијације).

#### *Основни ниво*

Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора, као и најједноставније писане текстуалне форме. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).

#### *Средњи ниво*

Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).

#### *Напредни ниво*

Ученик разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским датостима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења), у писаном и усменом општењу, уз успостављање базичног, али ефикасног друштвеног контакта.

### 2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Лингвистичка компетенција се односи на познавање и разумевање принципа функционисања и употребе језика и обухвата фонолошко-фонетска, правописна, лексичка, семантичка, граматичка (морфосинтаксичка) знања.

#### *Основни ниво*

Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима. Познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног континента језичких средстава. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.

### *Средњи ниво*

Ученик познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонацијске природе. Ученик исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила. Ученик познаје једноставне граматичке елементе и конструкције. Ученик познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

### *Напредни ниво*

Ученик углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила. Познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога. Ученик познаје фреквентне лексичке елементе који се односе на искуствено блиске теме и ситуације.

## 3) ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

### *Основни ниво*

Ученик познаје основне појаве и процесе који одликују свакодневни живот циљне културе / циљних култура, познаје основне просторне и временске оквире развоја циљне културе / циљних култура, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба. Ученик показује интересовање за одређене појаве и личности циљне културе.

### *Средњи ниво*

Ученик поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе. Ученик познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе. Ученик поседује свест о основним сличностима и разликама између своје и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији. Негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје и циљне културе.

### *Напредни ниво*

Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.

## ЛИСТА СТАНДАРДА НА КОЈИМА СЕ РАДИ У ПРВОМ РАЗРЕДУ

### Основни ниво

#### **1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**

ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.

ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.

ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.

ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.

#### **УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ**

ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)

ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.

ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.

## **МЕДИЈАЦИЈА**

ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

## **2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**

ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

## **3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА**

ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

## **Средњи ниво**

### **1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**

ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

### **УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ**

ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

### **МЕДИЈАЦИЈА**

ПСТ.2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

### **2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**

ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

## **ПРОЈКТНА НАСТАВА**

Циљ пројектне наставе је развијање општих међупредметних компетенција уз употребу информационо комуникационих технологија усмерених на достизање исхода. Ученици са наставницима бирају предложене теме или осмишљавају нове, према свом интересовању. Рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче развој когнитивних способности ученика (планирање, запажање, анализа, вредновање, закључивање итд.).

## **НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА**

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.