

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

Назив програма: Физика

Предмет: ФИЗИКА

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонда часова: 2

Циљ учења предмета Физике јесте да сви ученици:

- Стекну базичну језичку и научну писменост;
- Оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама;
- Образложе своје мишљење у оквиру дискусије;
- Упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном нивоу;
- Развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих стандарда.

Планирани број часова по темама и време реализације:

➤ Планирани број часова по темама и време реализације:

| Редни број и назив наставне области/теме | Број часова | Број часова за лаб. вежбе | Укупан број часова за наставну област/тему | Време реализације теме |
|--|-------------|---------------------------|--|------------------------|
| 1. Увод у физику | 4 | - | 4 | септембар |
| 2. Кретање | 13 | 1 | 14 | септембар, октобар |
| 3. Сила | 14 | - | 14 | новембар, децембар |
| 4. Мерење | 8 | 5 | 13 | јануар, фебруар, март |
| 5. Маса и густина | 11 | 4 | 15 | април, мај |
| 6. Притисак | 11 | 1 | 12 | мај, јун |
| | 61 | 11 | 72 | |

| Редни број | Исходи | Теме/ области | Садржаји програма | Међупредметне компетенције | Начин и поступци остваривања програма |
|------------|--|----------------------|--|---|--|
| 1 | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање); | Увод у физику | Физика као природна наука. Физика и математика. Физика и техника. Физика и медицина. Методе истраживања у физици (посматрање, мерење, оглед...) Огледи који илуструју различите физичке појаве (из свакодневног нивоа). <i>Демонстрациони огледи:</i> – Како савити млаз воде? – Мехури од сапунице имају облик сфере, зашто? – Магнетно деловање – Направи дугу. – Опишимо лик предмета у равном и сферном огледалу. Улога мерења у физици и у свакодневном нивоу (мерење времена, дунине, површине и запремине...). | -Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња | – Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном нивоу. Излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе: Како уз сваку тематску целину иду демонстрациони огледи, ученици ће спонтано пратити ток посматране појаве, а на наставнику је да наведе ученика да својим речима, на основу сопственог расуђивања, опише појаву коју посматра. После тога, |
| 2 | -разликује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину; – изразила физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега) | Кретање | Кретање у свакодневном нивоу. Релативност кретања. Појмови и величине којима се описује кретање (путања, пут, време, брзина, правац и смер кретања). Векторски карактер брзине. Подела кретања према облику путање и брзини тела. Зависност пређеног пута и брзине од времена код равномерног праволинијског кретања. Промена праволинијско кретање. Средња брзина. | -Компетенција за учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|--|---|
| | -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тенина, густина, притисак чврстих тела и течности...). | | <p><i>Демонстрациони огледи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кретање куглице по Галилејевом н&ебу. – Кретање мехура ваздуха (или куглице) кроз вертикално постав&ену дугу провидну цев са течношћу. <p>Лабораторијска вежба</p> <p>1. Одређивање средње брзине промен&ивог кретања тела и сталне брзине равномерног кретања помоћу стаклене цеви са мехуром (или куглицом).</p> | | <p>наставник, користећи прецизни језик физике, дефинише нове појмове (величине) и речима формулише закон појаве. Када се прође кроз све етапе у излагању садрнаја теме (оглед, учеников опис појаве, дефинисање појмова и формулисање закона), прелази се, ако је могуће, на презентовање закона у математичкој форми.</p> <p><i>Решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем-ситуација:</i></p> <p>При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садрнаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака одвија се кроз три етапе: физичка анализа задатка, математичко израчунавање и дискусија</p> |
| 3 | <p>-објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање);</p> <p>–разликује деловање силе Зем&ине тене од тенине тела;</p> <p>-разликује масу и тенину тела, препознаје их у свакодневном нивоу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације);</p> <p>– демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном нивоу;</p> <p>–демонстрирапојаву деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно</p> | Сила | <p>Узајамно деловање два тела у непосредном додиру и последице таквог деловања: покретање, заустав&ање и промена брзине тела, деформација тела (истезање, сабијање, савијање), трење при кретању тела по хоризонталној подлози и отпор при кретању тела кроз воду и ваздух.</p> <p>Узајамно деловање два тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично, магнетно). Сила као мера узајамног деловања два тела, правац и смер деловања. Векторски карактер силе. Слагање сила истог правца.</p> <p>Процена интензитета силе демонстрационим динамометром.</p> <p>Сила Зем&ине тене. Тенина тела као последица деловања силе Зем&ине тене.</p> <p><i>Демонстрациони огледи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Истезање и сабијање еластичне опруге. Трење при клизању и котр&ању. Слободно падање. – Привлачење и одбијање наелектрисаних тела. – Привлачење и одбијање магнета. | <p>-Компетенција за учење</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Сарадња</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|---|
| | <p>деловање магнета</p> <p>-изранава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега);</p> <p>- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (сила, тенина...)</p> | | | | <p>резултата. У првој етапи уочавају се физичке појаве на које се односи задатак, а затим се набрајају и речима исказују закони по којима се појаве одвијају. У другој етапи се, на основу математичке форме закона, израчунава вредност транене величине. У трећој етапи трани се физичко тумачење добијеног резултата. У циљу развијања природно-научне писмености наставник инстистира на систематском коришћењу јединица мере физичких величина SI (међународни систем јединица).</p> |
| 4 | <p>– изранава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега);</p> <p>– процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења);</p> <p>– мери тенину, дунину, време, запремину у и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак;</p> <p>– одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тенина, густина, притисак чврстих тела и течности...).</p> | Мерење | <p>Основне и изведене физичке величине и њихове јединице (префикси микро, мили, кило, мега). Међународни систем мера.</p> <p>Мерила и мерни инструменти (опсег и тачност). Директно и индиректно мерење.</p> <p>Појам средње вредности мерене величине и грешке мерења при директним мерењима.</p> <p><i>Демонстрациони огледи.</i></p> <p>– Мерење дунине (метарска трака, лењир), запремине (мензура) и времена (часовник, хронометар).</p> <p>– Приказивање неких мерних инструмената (вага, термометри, електрични инструменти).</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мерење димензија тела лењиром са милиметарском поделом. 2. Мерење запремине чврстих тела неправилног облика помоћу мензуре. 3. Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге. 4. Мерење силе трења при клизању или котрљању тела по равној подлози. | <p>-Компетенција за учење</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>-Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Сарадња</p> <p>-Дигитална компетенција</p> <p>- Одговоран однос према здрављу</p> | <p>Лабораторијским вежбама:</p> <p>Лабораторијске вежбе чине саставни део редовне наставе. Час вежби састоји се из: уводног дела, мерења и записивања података добијених мерењима, анализе и дискусије добијених резултата, извођења закључака.У</p> |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|
| 5 | <p>– демонстрира појаву инерције тела, деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета, притисак чврстих тела и течности;</p> <p>– повезује масу и инерцију, разликује масу и тешину тела, препознаје их у свакодневном нивоу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације);</p> | Маса и густина | <p>Инертност тела. Закон инерције (Први Њутнов закон механике).</p> <p>Маса тела на основу појма о инертности и о узајамном деловању тела.</p> <p>Маса и тешина као различити појмови.</p> <p>Мерење масе тела вагом.</p> <p>Густина тела. Средња густина тела.</p> <p>Одређивање густине чврстих тела.</p> <p>Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине.</p> <p><i>Демонстрациони огледи.</i></p> <p>– Илустровање инертности тела.</p> <p>– Судари двеју кугли (а) исте величине, истог материјала, (б) различите величине, истог материјала, (в) исте величине, различитог материјала.</p> <p>– Мерење масе вагом.</p> <p>– Течности различитих густина у истом суду – „течни сендвич“</p> <p>– Суво гронђе у газираној води.</p> <p>– Мандарина са кором и без коре у води.</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>1. Одређивање густине чврстих тела правилног и неправилног облика.</p> <p>2. Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине.</p> <p>3. Калибрисање еластичне опруге и мерење тешине тела динамометром.</p> | <p>-Компетенција за учење</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>-Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Сарадња</p> <p>-Дигитална компетенција</p> <p>- Одговоран однос према околини</p> | <p>уводном делу часа наставник:</p> <p>– обавља делове градива који су обрађени на часовима предавања, а односе се на дату венбу (дефиниција величине која се одређује и метод који се користи да би се величина одредила),</p> <p>– обраћа пажњу на чињеницу да свако мерење прати одговарајућа грешка и указује на њене могуће изворе,</p> <p>– упознаје ученике с мерним инструментима и обучава их да панелно рукују лабораторијским инвентаром,</p> <p>– указује ученицима на мере предостронности, којих се морају придржавати ради сопствене сигурности.</p> <p>Док ученици врше мерења, наставник активно прати њихов рад, дискретно их надгледа и, кад затреба, објашњава им и помане. При уношењу резултата мерења у ћачку свеску, процену грешке треба вршити само за директно мерене величине, а</p> |
| 6. | <p>– демонстрира појаву инерције тела, деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета, притисак</p> | Притисак | <p>Притисак чврстих тела.</p> <p>Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак. Спојени судови.</p> <p>Атмосферски притисак. Торичелијев оглед.</p> <p>Зависност атмосферског притиска од надморске</p> | <p>-Компетенција за учење</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Предузимљивост и оријентација ка</p> | <p>уношењу резултата мерења у ћачку свеску, процену грешке треба вршити само за директно мерене величине, а</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>чврстих тела и течности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу...); – познаје примену хидростатичког притисака (принцип рада водовода, фонтане); – изранава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега); – мери тенину, дунину, време, запремину у и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тенина, густина, притисак чврстих тела и течности...). | | <p>висине. Барометри.</p> <p>Преношење спољног притиска кроз течности и гасове у затвореним судовима. Паскалов закон и његова примена.</p> <p>Демонстрациони огледи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зависност притиска чврстих тела од величине додирне површине и од тенине тела. – Преношење притиска кроз течност (стаклена цев с мембраном, Херонова боца, спојени судови). – Хидраулична преса (нпр. два медицинска ињекциона шприца различитих попречних пресека спојена силиконским цревом). – Огледи који илуструју разлику притисака ваздуха (како се ваздух може „видети“, како свећа може да гори под водом). – Огледи који илуструју деловање атмосферског притиска. <p>Лабораторијска вежба</p> <p>1. Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине воде</p> | <p>предузетништву</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња - Одговоран однос према здрављу | <p>не и за величине које се посредно одређују.</p> |
|---|--|--|---|--|

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ:

Унутар предмета:

- корелација са градивом унутар предмета

Између предмета:

- српски језик и књижевност – рад са текстом и обрада текста приликом израде презентација, читање и разумевање текста, издвајање кључних речи и најважнијих појмова
- математика – рад са табелама, решавање рачунских задатака, графичких задатака

- информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у изради домаћих задатака, прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова
- ликовна култура – израда панона, плаката, цртена, модела
- географија – оријентација у простору
- биологија- енергетска вредност уноса хране (као мали пројекат)
- техничко образовање- мерење дунине, микрометарско мерило и помично мерило
- физичко васпитање- брзина, мерење брзине, трчање на 100м, мерење времена
- историја- временски периоди у коме су нивели познати научници: Ђуксовић, Галилеј, Коперник...

| НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА | |
|----------------------------|--|
| АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА | Дефинише, идентификује, именује, репродукује, бира, утврђује, представља, издваја, организује, пише, понавља, прилагођава, тумачи, илустрира, демонстрира, показује, објашњава, препознаје, анализира, формулише, планира, повезује, класификује, процењује, описује, вреднује, бира, поставља питања, игра се.... |
| АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА | Припремање, организовање, читање, објашњавање, разговор, слушање, посматрање, праћење, показивање, подстицање, предвиђање, проверавање, анализирање, закључивање, вредновање, саопштавање, иницирање, вођење, процењивање, одлучивање. |

НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА

Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.

Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истранивачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских венби.

Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу **усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина**, као и **вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе**. Наставник треба да омогући ученицима да истражу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује.

На почетку школске године, потребно је спровести **иницијални тест**. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.

Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика (различите анкете, скале процене, табеле и сл.)

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

У току школске године биће реализоване две процене остварености стандарда: на крају првог полугодишта и на крају школске године (ова процена обухвата читаво градиво). Ученици ће решавати тестове израђене по стандардима, који ће се састојати од десет питања и то: 5 на основном, 3 на средњем и 2 на напредном нивоу. Ученици ће радити тест подељени у две групе. Резултати ће бити приказани табеларним прикратком процене остварености стандарда по нивоима.

| Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода) | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Шта пратимо | | | Поступак и инструменти оцењивања | Критеријуми | Време |
| Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда | Процењују се: вештине изравања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са | Оцену одличан (5) добија ученик који: | - Свакодневно беленење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усмено одговарање, свеска евиденције наставника - Редовност доношења домаћег задатка, свеска евиденције - Писане провере, | Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тена питања или решавање слоненијих рачунских задатака +5 Ко не зна одговор - | Свакодневно беленење током године |
| | | – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; | | Учесталост по месецима | Пресек стања по тромесечју |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује | <p>свеска евиденције</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције -лабораторијске венбе, свеска евиденције | <p>Свеобухватност одговор</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> | <p>По потреби, бар једном у полугодишту</p> |
| | | <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; | | <p>Бодовање:</p> <p>35-49%-2</p> <p>50-74%-3</p> <p>75.89%-4</p> <p>90-100%-5</p> | <p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје</p> <p>На крају наставне године</p> |
| | | <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; | | <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p> | <p>Након сваке теме</p> |
| | | | | | <p>По потреби</p> |
| | | | | | <p>По потреби</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; | | | На крају школске године |
| Ангановање ученика у настави. | Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима | – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангановања.(5) | Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на такмичењима, посета културно-историјским институцијама -Несебичном пружању помоћи другим ученицима. | -Све што је рађено на часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панора, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) | -Пресек стања по тромесечјима |
| | | – показује велику самосталност и висок степен активности и ангановања.(4) | | | |
| | | – показује делимични степен активности и ангановања(3) | | | |
| | | – показује мањи степен активности и ангановања.(2) | | | |
| | | – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангановање (1) | | | |

**ПРЕГЛЕД СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЧИЈЕ СЕ ОСТВАРИВАЊЕ ПЛАНИРА КРОЗ РЕАЛИЗАЦИЈУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРЕДМЕТА
ФИЗИКА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ**

Области: Силе; Кретање; Мерење; Енергија и топлота; Математичке основе физике и Експеримент.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме:

| Основни ниво | Средњи ниво | Напредни ниво |
|---|--|--|
| <p><u>1.1. СИЛЕ</u></p> <p>ФИ.1.1.1. уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.1.2. уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе</p> <p>ФИ.1.1.3. разуме принцип спојених судова</p> <p><u>1.2. КРЕТАЊЕ</u></p> <p>ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ.1.2.2. уме да препозна равномерно кретање</p> <p>ФИ.1.2.3. уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p><u>1.4. МЕРЕЊЕ</u></p> <p>ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> | <p><u>2.1. СИЛЕ</u></p> <p>ФИ.2.1.1. уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ.2.1.2. зна основне особине гравитационе и еластичне силе</p> <p>ФИ.2.1.5. разуме и примењује концепт густине</p> <p>ФИ.2.1.6. зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба флуида</p> <p><u>2.2. КРЕТАЊЕ</u></p> <p>ФИ.2.2.2. зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују</p> <p><u>2.4. МЕРЕЊЕ</u></p> <p>ФИ.2.4.1. уме да користи ванније изведене јединице SI и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.2. уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> | <p><u>3.1. 1.зна шта је притисак чврстих тела и од чега зависи</u></p> <p>ФИ.3.1.4 разуме и примењује концепт притиска у флуидима</p> <p><u>3.2. КРЕТАЊЕ</u></p> <p>ФИ.3.2.1. уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање</p> <p><u>3.4. МЕРЕЊЕ</u></p> <p>ФИ.3.4.1. уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система</p> <p>ФИ.3.4.3. зна шта је грешка мерења</p> <p><u>3.7. ЕКСПЕРИМЕНТ</u></p> <p>ФИ.3.7.1. уме да донесе релевантан</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дунине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дунину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.4. уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ.1.4.5. зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални полонај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. зна да мери дунину, масу, запремину, температуру и време</p> <p><u>1.7. ЕКСПЕРИМЕНТ</u></p> <p>ФИ.1.7.1. поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији</p> <p>ФИ.1.7.2. уме да се придрнава основних правила понашања у лабораторији</p> | <p>ФИ.2.4.4. зна када мерења понављамо више пута</p> <p><u>2.6. МАТЕМАТИЧКЕ ОСНОВЕ ФИЗИКЕ</u></p> <p>ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p><u>2.7. ЕКСПЕРИМЕНТ</u></p> <p>ФИ.2.7.1. уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења</p> <p>ФИ.2.7.2. уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата</p> <p>ФИ.2.7.3. уме да реализује експеримент по упутству</p> | <p>закључак на основу резултата мерења</p> <p>ФИ.3.7.2. уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом</p> |
|---|--|--|

ПРОЈКТНА НАСТАВА

- Пројектна настава, као један од облика рада, обухвата припрему, израду пројекта, презентацију и дискусију. Пројекат изводе ученици по групама уз асистенцију наставника. Овакав начин рада подразумева активно учешће сваког ученика у групи у оквиру прикупљања података, извођење експеримената, мерења, обраде резултата, припрема презентације и презентовање. Резултат оваквог начина рада је активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање.
- Планирана се пројектна настава у областима: Сила и Мерење
- Планирани су истраживачки домаћи задаци, на пример у области Маса и густина планиран је истраживачки домаћи задатак “Зашто јабуке не тону у води”

- Подстицање вршњачког учења у различитим фазама наставе и учења, посебно кроз пројектну наставу, рад на истранивачким задацима, приликом међусобног процењивања постигнућа ученика, током реализације радионица, укључивањем ученика у ваннаставне активности промоције и популаризације природних наука...
- Планирани су различити типови домаћих задатака (класични – квалитативни и квантитативни задаци, практични, истранивачки, уз употребу ИКТ-а), при чему наставник води рачуна о нивоу сложености задатака, али и о њиховој мотивационој функцији. С обзиром да кроз израду домаћег задатка ученици проверавају степен разумевања усвојеног садрњаја, коректност урађеног домаћег задатка биће проверена на наредном часу.

НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

У складу са утврђеним потребама извршити индивидуализацију наставе и обезбедити додатну образовну подршку:

- Просторно, садрњајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива и прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања...);
- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у остваривању прилагођених исхода и развијању компетенција;
- Размена искустава и сарадња са члановима одговарајућих стручних већа и тимова и Школи.

ДОПУНСКА НАСТАВА: Циљеви допунске наставе су: допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који неле да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и брнег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива. Глобални план рада допунске наставе у шестом разреду:

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступци остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
|-------------------|-------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Увод у физику | 1 | Слушају, питају | <ul style="list-style-type: none"> – подстиче на усвајање знања – мотивише за рад – методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | <ul style="list-style-type: none"> – дијалoшка – демонстративна | Боље разумевање |
| КРЕТАЊЕ | 3 | Слушају, питају, упоређују | <ul style="list-style-type: none"> – подстиче на усвајање знања – мотивише за рад – методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | <ul style="list-style-type: none"> – дијалoшка – демонстративна – илустративна | Боље разумевање и уочавање |
| Сила | 2 | Слушају, питају, упоређују | <ul style="list-style-type: none"> – подстиче на усвајање знања – мотивише за рад – методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | <ul style="list-style-type: none"> – дијалoшка – демонстративна – илустративна | Боље разумевање и уочавање |
| Мерење | 3 | Слушају, питају | <ul style="list-style-type: none"> – подстиче на усвајање знања – мотивише за рад – методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | <ul style="list-style-type: none"> – дијалoшка – демонстративна – илустративна | Боље разумевање и уочавање |
| Маса и густина | 2 | Слушају, питају | <ul style="list-style-type: none"> – подстиче на усвајање знања – мотивише за рад – методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | <ul style="list-style-type: none"> – дијалoшка – демонстративна – илустративна | Боље разумевање и уочавање |

| | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|
| Притисак | 1 | Слушају, питају, упоређују | <ul style="list-style-type: none"> – подстиче на усвајање знања – мотивише за рад – методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | <ul style="list-style-type: none"> – дијалогска – демонстративна – илустративна | Бо&е разумевање и уочавање |
|-----------------|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|

ДОДАТНИ РАД: Ци&еви додатног рада наставе биологије: додатни рад се организује за напредније ученике који неле да прошире своја знања из физике.

Додатни рада обухвата садрнаје, који се надовезују на програм редовне наставе, али се односе на слоненије физичке појаве или на појаве за које су ученици показали посебан интерес. Додатни рад обухвата припрему за такмичење и/или активности у складу са утврђеним интересовањима ученика.

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступци остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
|----------------------|-------------|--|---|--|-----------------------------------|
| УВОД У ФИЗИКУ | 1 | Активно слушају, питају, упоређују, истранују, зак&учују | Подстиче на истранивачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | <ul style="list-style-type: none"> – дијалогска – демонстративна – илустративна | Усвајање знања у већем обиму |
| КРЕТАЊЕ | 3 | Активно слушају, питају, упоређују, истранују, зак&учују | Подстиче на истранивачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | <ul style="list-style-type: none"> – дијалогска – демонстративна – илустративна | Усвајање знања у већем обиму |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|------------------------------|
| Сила | 3 | Активно слушају, питају, упоређују, израђују реферате | Подстиче на истранивачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалoшка – демонстративна – илустративна | Усвајање знања у већем обиму |
| Маса и густина | 3 | Активно слушају, питају, упоређују, истранују, закључују | Подстиче на истранивачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалoшка – демонстративна – илустративна | Усвајање знања у већем обиму |
| Притисак | 2 | Активно слушају, питају, упоређују, истранују, закључују | Подстиче на истранивачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалoшка – демонстративна – илустративна | Усвајање знања у већем обиму |