

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И
ВАСПИТАЊА**

Назив предмета: ГЕОГРАФИЈА

ПРЕДМЕТ:ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: Пети

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:36

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА географије је да ученик изучавањем географских објеката,појава и процеса у природном и друштвеном окружењу и међусобној повезаности са њима развије одговоран однос према себи,природи и будућности планете Земље.

Ред. број	НАСТАВНАТЕМА	обрада	утврђивање	вежба	систематизација	укупно
I	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	1	0	0	0	1
II	ВАСИОНА	3	1	1	0	5
III	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	19	8	2	1	30
	УКУПНО	23	9	3	1	36

Кључни појмови садржаја: васиона, Сунце, планете, галаксија, глобус, екватор, полови, континенти, океани, ротација, револуција, стене, вулкани, земљотреси, литосфера, хидросфера, биосфера, атмосфера

Редни број	Предметни исходи Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема/област	Садржаји	Компетенције	Начини поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)
1.	<p>– повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;</p> <p>– повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;</p> <p>– на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;</p> <p>– разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи.</p>	<p>ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА (1О+0У+0В+0С=1)</p>	<p>Ширење географских хоризоната и велика географска открића.</p> <p>Одговорност човека према планети Земљи.</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Сарадња</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>- увођење ученика у наставни предмет и упознавање са значајем географије</p> <p>-упознавање ученика са садржајем наставног програма и давање јасних упутстава за рад</p> <p>-помоћи ученицима да повежу постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком</p>

2.	<p>– разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;</p> <p>– објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;</p> <p>–разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; – одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене.</p>	<p>ВАСИОНА(30+1У+1В+0 С=5)</p>	<p>Васиона, галаксија, Млечни пут, звезде, сазвежђа.</p> <p>Сунчев систем: Сунце, планете, сателити, Месец, месечеве мене, астероиди, комете, метеори .</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Сарадња</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>-давање ученицима најосновнијих математичко-географских и астрономских знања о васиони,Сунчевом систему,облику и величини Земље и њеном положају у васиони</p> <p>-информисање ученика о основним карактеристикама осталих небеских тела</p> <p>-илустративни прикази планета и осталих небеских тела</p>
----	--	---------------------------------------	---	---	--

3.	<p>- Истражује особине живих бића према упутствима наставника и водича научно безбедности током рада;</p> <p>- Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље.</p> <p>- Прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;</p> <p>- Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;</p> <p>- Поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;</p> <p>- Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</p>	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА (190+8У+2В+1С=30)	Облик Земље и структура њене површине	Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи Сила Земљине теже, глобус, екватор, полови.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација	- код проучавања облика и величине Земље и распореда континената и океана користити илустративно-демонстративне методе и методе експеримента уз употребу модела Земље-глобуса и географске карте (треба радити на даљем унапређивању сналажења ученика на карти)
Земљина кретања	Ротација Земље и последица ротације: смена обданице и ноћи, привидно кретање Сунца, локално време. Револуција Земље и последице револуције: неједнака дужина обданице и ноћи током године, смена годишњих доба, календар, тоplotни појасеви.		Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	- за разумевање Земљине ротације и револуције и последице ових кретања користити очигледна наставна средства (глобус, батеријску лампу, телуријум, видео записе, анимације...), илустративно-демонстративне методе и методе експеримента - илустративно-демонстративни приказ земљотреса и вулканских ерупција		
Унутрашња грађа и рељеф Земље	Постанак и унутрашња грађа Земље, литосферне плоче: кретање плоча, промена положаја континената. Вулканизам и земљотреси: елементи, настанак, зоне појава у свету и Србији, последице и шта радити у случају земљотреса. Стене: магматске, седиментне, метаморфне. Постанак рељефа процесима набирања и раседања, планине, низије, надморска и релативна висина. Обликовање рељефа дејством воде (радом река, таласа, леда, растварање стена) и ветра. Човек и рељеф (позитивни и негативни утицаји).		Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу	- визуелно откривање сличности и разлика између типова стена - израда модела облика рељефа - акценат ставити на достизање исхода који се односе на функционално знање ученика (понашање у случају земљотреса, екстремних температура, атмосферских непогода, бујица и поплава) - треба навести и примере позитивног и негативног деловања човека на природу - указивати на превенцију и на заштиту природе - развијати код ученика одговорност о очувању биљних и животињских врста и рационалном коришћењу природних ресурса, као услова опстанка на Земљи - користити планиране излете да се ученици упознају са објектима геонаслеђа и да развију правилне ставове о његовом значају и очувању		

			<p>Ваздушни омотач Земље</p> <p>Атмосфера (састав, структура и значај). Време и клима: климатски елементи и појаве (температура, притисак, влажност ваздуха, падавине, облачност, ветар). Климатски чиниоци, основни типови климе. Човек и клима(атмосферске непогоде, утицај човека на климу).</p>		<p>-помоћи ученицима да правилно географски посматрају и уочавају природне објекте,појаве и процесе у локалној средини чиме ће се подстаћи радозналост деце и самостално истраживање</p> <p>-помоћи ученицима да користе статистички материјал који је систематизован у табелама,као и да уколико је то могуће помоћи им да рукују различитим мерним инструментима</p>
		<p>Воде на Земљи</p> <p>Светско море и његова хоризонтална подела, својства морске воде (сланост, температура, боја, провидност), кретање морске воде (таласи, цунами, плима и осека, морске струје). Воде на копну: подземне воде и извори, реке, језера и ледници. Човек и вода – поплаве и бујице, заштита вода од загађења.</p>			
		<p>Биљни и животињски свет на Земљи</p> <p>Распростирање биљног и животињског света на Земљи. Угроженост и заштита живог света</p>			

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	
<p>У зависности од садржаја наставе и учења посебно ће се реализовати међупредметно повезивање са следећим предметима:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Биологија (Порекло и разноврсност живота) – Историја (Основи проучавања прошлости) – Математика (Природни бројеви и дељивост) – Информатика и рачунарство(Дигитална писменост) – Ликовна култура (Облик и Визуелно споразумевање, Простор) – Физика (Кретање) – Музичка култура (Слушање музике) 	
АКТИВНОСТИ У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ	
АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	Активно учествује у реализацији часа, записује, анализира, дискутује, показује, примењује, закључује, учествује у тимском и групном раду, процењује наставу, рад других ученика и сопствени рад
АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	Организује час, презентује наставне садржаје ангажујући ученике, водећи рачуна о претходним знањима која поседују, демонстрира, користи ИКТ – презентације, приказе, снимке, прилоге, демонстрирање; подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад ученика;

Међупредметно повезивање биће детаљно разрађено у оперативним плановима рада, као и током тематског дана или тематске недеље, а обухваћено је и у пројектној настави и географској секцији.

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Шта пратимо		Поступак и инструменти оцењивања	Критеријуми	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатима технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. 	<p>Формативно оцењивање:</p> <ul style="list-style-type: none"> свакодневно бележење активности ученика начасу свеску евиденције наставника/е-дневник 	<p>Број јављања:</p> <ul style="list-style-type: none"> За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Коне зна одговор- 	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. 	<p>-Комисија ученика и наставница</p>	<p>Учесталост јављања на часу по месецима</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. 	<p>-Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка и појмовна прецизност Сналажење на карти Хоризонталној вертикално повезивање градива Самосталност одговарању</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 	<p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5 Прегледање свески</p>	<p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 	<p>Квизна јахуу, или други он-лајн квиз</p>	<p>Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +</p>	<p>Поједному полугодишту</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 	<p>Прегледање свески</p>	<p>Уредност Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне јединице</p>
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 	<p>Писане провере Ученици дају самопроцену оцене</p>	<p>Бодовање: 35-49%-2 50-74%-3</p>	<p>Након сваке теме</p>

		ангажовања.		75.89%-4 90-100%-5	
		Оценудовољан(2) добијаучениккоји: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
			Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају+ Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
		Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Сналажење на карти	За показаних 5 појмова за један минут оцена 5 За 4 -4 3-3 2-2	На крају школске године

Ангажовање ученика у настави.	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања (3)</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)</p> <p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)</p> <p>-Успешности угрупном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)</p> <p>-Учешћу натакмичењима</p> <p>-Посета културно-историјским институцијама идогађајима</p> <p>-Несебичном пружању помоћи другим ученицима</p> <p>-Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се усвескама и уредно је написано</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима</p> <p>-Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p> <p>-Спреман је да помогне другима</p> <p>-Иницијатива и квалитет продукта</p>	-Пресек стања по тромесечјима
-------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------

НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА

На почетку наставне године врши се иницијално тестирање. Оно се не оцењује

Предвиђен је и полугодишњи (децембар или јануар) и завршни тест (крај школске године) којима се проверава оствареност исхода и стандарда.

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

У току школске године биће реализоване две процене остварености стандарда: на крају првог полугодишта и на крају школске године (ова процена обухвата читаво градиво). Ученици ће решавати тестове израђене по стандардима, који ће се састојати од дванаест питања и то: 6 на основном, 4 на средњем и 2 на Напредном нивоу. Ученици ће радити тест подељени у две групе. Резултати ће бити приказани табеларним приказом процене остварености стандарда по нивоима. У тестовима ће преовладати задаци отвореног типа.

СТАНДАРДИ

редни број теме	ТЕМА/ОБЛАСТ	СТАНДАРДИ
I	ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ	<p>ГЕ. 1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте</p> <p>ГЕ. 2.1.1. одређује стране света у простору на географској карти</p> <p>ГЕ. 2.1.2. одређује положај места и тачакана географској карти</p> <p>ГЕ. 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, рафиком, табелом исхемом</p> <p>ГЕ. 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на мапи, картографским изразима и средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом</p> <p>ГЕ. 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте</p>
II	ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА	<p>ГЕ. 1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике</p> <p>ГЕ. 2.2.1. описује небеска тела и њихово кретање</p> <p>ГЕ. 2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)</p> <p>ГЕ. 3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања</p> <p>ГЕ. 3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање</p>
III	ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	<p>ГЕ. 1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ. 2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ. 3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ. 3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p>
IV	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	<p>ГЕ. 1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе</p> <p>ГЕ. 1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p> <p>ГЕ. 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије</p> <p>ГЕ. 2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије</p> <p>ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) из законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије</p> <p>ГЕ. 3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије</p> <p>ГЕ. 3.4.3. објашњава географске везе (просторне и каузалне,) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије</p>

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Пројектна настава ће бити реализована кроз наставну тему Планета Земља теме. Она треба да помогне ученицима да правилно географски посматрају и уочавају природне и друштвене објекте, појаве и процесе чиме ће се подстаћи радозналост деце и самостално истраживање. Она ће помоћи ученицима да користе мерне инструменте као и статистички материјал који је систематизован у табелама, карте, као и различите изворе знања. Пројектна настава је у циљу достизања исхода који се односе на функционално знање ученика.

НЕКИ ОД ПРЕПОРУЧЕНИХ НАЧИНА ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ДОДАТНА НАСТАВА: Циљ је упућивање ученика који показују веће интересовање и жељу за новим сазнањима како да превазиђу оквире предвиђене планом и програмом, са циљем повезивања и примене наученог.

ТЕМА / ОБЛАСТ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	ОСНОВНИ ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
Човек и географија	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радозналост и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена наученог -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе
Васиона	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радозналост и самосталан рад	самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена наученог -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе

Планета Земља	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радозналост и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе повезивање знања и примена наученог
---------------	---	---	---	--

ДОПУНСКА НАСТАВА: Циљ је пружање подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умећа и вештина из наставног градива

ТЕМА / ОБЛАСТ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	ОСНОВНИ ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
Човек и географија	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
Васиона	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
Планета Земља	-слушају -питају -разговарају -упоређују -показују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања

Напомена: Часови допунске наставе се могу по потреби кориговати. Број часова зависи од одељења и потреба ученика

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА:

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

ЦИЉИ ЗАДАЦИ:

- Разумевање појава, процеса и односа у природи и друштву.
- Развијање способности за активно стицање знања кроз истраживање.
- Развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу .
- Развијање логичког и апстрактног мишљења.
- Схватање повезаности природних и друштвених појава.
- Развијање свести о потреби заштите природе.
- Развијање вештина обнове и унапређења животне средине
- Развијање радних навика и склоности ка изучавању природних наука

ОПШТИ САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА
Човек и географија	- слушају -повезују	- презентују наставни садржај	-дијалогска -демонстративна
Васиона	-схватају -упознају -усвајају - повезују практично и теоретско знање	-подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прати и усмерава рад ученика	- илустративна - Еколошке радионице; - Коришћењем савремених наставних средстава путем презентација ; - Приказивање дечјих радова кроз изложбе
Планета Земља	-представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе , у холу школе, -учествују у радионицама -учествују у вршњачкој едукацији -сарађују са другим секцијама у школи	-подстичу свест о значају примарне селекције -организује радионице и практичан рад ученика - организују сарадњу са осталим школама и сарадњу са институцијама локалне самоуправе	-Пријављивање и учешће у раду географске секције је добровољно. -Рад по групама у кабинету и на терену. -Коришћењем савремених наставних средстава и прављење презентација. -Приказивањем стеченог знања презентацијама и постављање резултата рада на сајту школе. -Посетама одређеним институцијама. -Заједнички рад са сродним секцијама

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ГЕОГРАФСKE СЕКЦИЈЕ

Програм ће бити реализован у сарадњи са заинтересованим наставницима школе, другим секцијама, Музејем, Историјским Архивом из Ужица, Народном библиотеком итд...

У секцију ће бити укључени ученици 5, 6, 7. и 8. разреда