

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА  
И ВАСПИТАЊА**

**Назив предмета: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Разред: СЕДМИ

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

**ЦИЉ** наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

р.бр.	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	ФОНД ЧАСОВА	
		Радионичарски тип часа	свега
1.	ЉУДСКА ПРАВА ( права детета)	радионица	9
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО ( школа као заједница)		7
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ		7
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ		13
укупно			36

**Кључне речи:** права, сличности, разлике, одговорност, заједница, група, равноправност, солидарност, поштовање, толерантност, праведност, поштење, уважавање, комуникација, сарадња.

ИСХОДИ Ученик ће моћи да:	НАСТАВНА ТЕМА БРОЈ ЧАСОВА И САДРЖАЈИ	ОПШТЕИ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
По завршетку теме ученик ће бити у стању да: - наведе и опише основне карактеристике људских права својим речима опише везу између права појединца и општег добра - дискутује о односу права и правде и о сукобу права - образложи личну одговорност у заштити свог здравља	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>ЉУДСКА ПРАВА 9 ЧАСОВА</b></li><li>✓ Подсећање на садржај ГВ у V и VI разреду</li><li>✓ Упознавање са садржајем програма ГВ</li><li>✓ Карактеристике људских права – урођеност, универзалност, неотуђивост, недељивост</li><li>✓ Права појединца и опште добро</li><li>✓ Сукоб појединачних права и општег добра</li><li>✓ Права и правда</li><li>✓ Социјална правда</li><li>✓ <b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО 7 ЧАСОВА</b></li><li>✓ Политичке странке у вишепартијском систему – владајуће и опозиционе</li><li>✓ Народна скупштина – сврха</li><li>✓ Народна скупштина надлежности</li></ul>	<p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Има позитиван и одговоран однос према учењу.</li></ul> <p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност.</li></ul> <p><i>Сарадња</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- примена различитих интерактивних облика рада</li><li>- одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права</li> <li>- образложи сврху постојања политичких странака</li> <li>- аргументује потребу ограничења и контролу власти</li> <li>- наведе кораке од предлагања до усвајања закона</li> <li>- образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине</li> <li>- препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска</li> <li>- препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се</li> <li>- учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације Народне скупштине</li> <li>- у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин</li> <li>- проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора</li> <li>- поштује правила одељенске заједнице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Народни посланици, посланичке групе</li> <li>✓ Процедуре у раду Народне скупштине</li> <li>✓ Скупштинске дебате</li> <li>✓ Скупштинске дебате</li> <li>✓ Предлагање и доношење закона</li> <li>✓ <b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ 7 ЧАСОВА</b></li> <li>✓ Припадност групи</li> <li>✓ Групни идентитет као део идентитета младих</li> <li>✓ Начини развијања грађанске одговорности</li> <li>✓ Односи у вршњачкој групи и њен утицај на појединца</li> <li>✓ Вршњачки притисак</li> <li>✓ Конформизам</li> <li>✓ Приватност – обим и границе</li> <li>✓ Понашање људи у маси и угроженост права појединца</li> <li>✓ Симулација Народне скупштине</li> <li>✓ Одређивање улога и процедура у Народној скупштини</li> <li>✓ Одређивање улога и процедура у Народној скупштини</li> <li>✓ <b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ 13 ЧАСОВА</b></li> <li>✓ Формирање посланичких група</li> <li>✓ Формирање посланичких група</li> <li>✓ Избор председника скупштине</li> <li>✓ Формулисање предлога закона</li> <li>✓ Формулисање предлога закона</li> <li>✓ Формулисање предлога закона</li> <li>✓ Скупштинска дебата</li> <li>✓ Скупштинска дебата</li> <li>✓ Гласање</li> <li>✓ Евалуација симулације</li> </ul>	<p>чланове тима или групе.</p> <p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје.</li> </ul> <p><i>Естетичка компетенција</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања.</li> </ul> <p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.</li> </ul> <p><i>Одговоран однос према околини</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи</li> <li>-постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и правила на нивоу школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва</li> <li>- искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице</li> <li>- понаша се у складу са правилима и дужностима у школи</li> <li>- наводи начине демократског одлучивања</li> <li>- препозна одговорност одраслих у заштити права деце</li> <li>- објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права</li> <li>- реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ</li> <li>- препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи</li> <li>- прихвата друге ученике и уважава њихову различитост</li> <li>- проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном</li> </ul>		<p><i>Решавање проблема</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета и ваншколским искуством.</li> </ul> <p><i>Компетенција за учење</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања.</li> </ul> <p><i>Одговорно учешће у демократском друштву</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву.</li> </ul> <p><i>Одговоран однос према околини</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</li> </ul> <p><i>Сарадња</i></p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>животу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама</li> <li>- проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита</li> <li>- у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира</li> <li>- препозна и објасни врсте насиља</li> <li>- прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама</li> <li>- заштити од дигиталног насиља</li> <li>- анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу</li> <li>- аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.</li> </ul> <p><i>Одговорно учешће у демократском друштву</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву.</li> </ul> <p><i>Естетичка компетенција</i></p> <p><i>Комуникација</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.</li> </ul> <p><i>Одговоран однос према околини</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</li> </ul> <p><i>Решавање проблема</i></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Српски језик (Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.)

Ликовна култура (Споразумевање, говор тела, поглед, израз лица, држање тела, гестикретање, однос вербалне и невербалне комуникације)

Историја

Географија

Музичка култура

### АКТИВНОСТИ У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ

#### АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА

испитује предзнања ученика, упознаје се са интелектуалним могућностима ученика, развија и одржава комуникацију, подстиче интеракцију, пружа повратну информацију, уважава и реагује на потребе групе и појединаца, дели одговорност, одабира поступке за наставни рад, прилагођава методе и облике рада индивидуалним способностима деце, организује наставне активности

#### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

слободно изражавање мишљења и ставова, усваја-сазнаје, развијање вештина комуникација, повезивање сопственог искуства са тематиком, дискусија, слуша, посматра, црта, рецитије, упоређује, смишља, доцртава, слаже, разговара

### ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Начин провере остварености исхода – формативно и сумативно оцењивање; оцењује се описном оценом: истиче се, добар, задовољава

Поступак праћења и оцењивања

Инструменти за праћење напредовања

Време

<p>- иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе  - вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о редовности у похађању наставе, заинтересованост и  - активно укључивање у процес рада групе, напредовање и развој, као и самосталности у раду ученика  - заједничко вредновање ученика и наставника  - самопроцена оцене од стране ученика</p> <p>* Тимски рад  (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* Раду пару  (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>* вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима</p>	<p>Системтско посматрање  Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање  Чек-листе са скалом процене  Протоколи посматрања  Упитници(за групни и раду пару)</p> <p>*Скала по нивоима(самосталност у извршавању задатака )</p> <p>*Листе: сарадња у групи  (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања након завршетка пројекта</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Процена о раду и напретку на крају школске године</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Пројектна настава

Пројектна настава ће бити реализована кроз све наставне теме. Она треба да помогне ученицима да правилно посматрају друштвене објекте, појаве и процесе чиме ће се подстаћи радозналост деце и самостално истраживање. Она ће помоћи ученицима да користе статистички материјал који је систематизован у табелама, карте, као и различите изворе знања. Пројектна настава је у циљу достизање исхода који се односе на функционално знање ученика.

### НЕКИ ОД ПРЕПОРУЧЕНИХ НАЧИНА ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:

Уколико буде ученика за које је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитата, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика или других разлога, потребна додатна подршка, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека, урадиће се индивидуални образовни планови и као анекси прикључити Школском програму.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма(нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.
- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем