# ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

## Назив предмета: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Назив предмета: немачки језик, 6. разред

Укупан фонд часова: 72
Недељни фонд часова: 2

**Циљеви учења наставног предмета у шестом разреду:** Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

| Редни број теме | Тема/област | обрада | понављање | вежбе | систематизација | укупно |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.** | Nico sammelt Schiffe | 4 | 3 | | | 7 |
| **11.** | Mein Fuß tut weh | 3 | 1 | | 2 | 6 |
| **12.** | Treffpunkt: Spiegelstraße 12 | 3 | 6 | | | 9 |
| **13.** | Kati kommt nächsten Freitag | 4 | 2 | | 3 | 9 |
| **14.** | Das T-Shirt gefällt mir | 3 | 3 | | | 6 |
| **15.** | Das Konzert hat Spaß gemacht | 2 | 6 | | 2 | 10 |
| **16.** | Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an | 3 | 2 | | | 5 |
| **17.** | Schöne Ferien | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| **18.** | Lukas hat Geburtstag | 3 | 7 | | 1 | 11 |
| **УКУПНО** | | 28 | 33 | | 11 | 72 |
| | | | | | | |

**Кључне речи:** говор, слушање, писање, читање, мишљење, описивање, поређење, изражавање

| Рд.бр. | Исходи | Тема/област | Садржаји програма | Међупредметне компетенције | Начин и поступци остваривања програма |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | -да разговора о хобијима<br>- да каже шта воли/не воли<br>- да изда наредбу<br>- да каже куда иде | **Nico sammelt Schiffe** | Представљање себе и других.Тражење и давање основних информација о себи и другима:<br>Wie heißt du? Wer ist Nico? Wie alt ist er? Wie alt bist du? Was weißt du schon über Nico?<br>Промена глагола sammeln, basteln, laufen, fahren, treffen, tanzen у садашњем времену:<br>Ich tanze gern. David sammelt Fan-Artikel von Bayern München. Ich bastle gern Flugzeuge.<br>Императив у другом лицу једнине:<br>Mach doch eine Skizze! Fotografier doch deine „Titanic“.<br>Schick ein Photo per E-Mail!<br><br>Предлог in + акузатив<br>Nico muss im Winter in den See-Park gehen.<br>Laura kann ins Kaufhaus gehen.<br><br>Изражавање склоности ка нечему<br>Was ist dein Hobby? Liest du gern?<br>- Ja, ich lese gern.<br><br>(Интер)културни садржаји:<br>Препознавање најосновнијих сличности и разлика у начину упознавања и представљања у нашој земљи и земљама немачког говорног подручја.<br><br>Личне заменице у дативу mir, dir<br>Bringst du mir... mit? Ich bringe dir...mit.<br>Zeigst du mir..? Ich zeige dir...<br>Kaufst du mir...? Ich kaufe dir...<br><br>Претерит глагола бити и имати (haben und sein)<br>Ich hatte Glück.<br>Laura war bei Nico.<br>Es war gut/super/toll. | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња | Језичке активности слушања, читања, (раз)говора и писања у наставном програму посматрају се интегративно, као нераздвојиве компоненте аутентичне комуникације појединца у било којој говорној заједници. Полазећи од исхода, односно онога што је ученик у стању да оствари у различитим врстама и видовима комуникације (усмене, писане, делимично и оне невербалне), формално и садржински централну позицију наставног програма заузимају управо |
| 11. | - да каже шта га боли<br>-да изрази жеље<br>- да исприча шта се јуче десило<br><br>- да наведе разлог | **Mein Fuß tut weh** | | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња | |
| 12. | - да пита некога за адресу и број телефона<br>- да разговара о превозним средствима<br>-да наведе учесталост обављања неке радње<br>- да удели комплимент<br>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја<br>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему<br><br>- да правилно користи усвојени вокабулар и граматику<br><br>- уме да изради и презентује рад везан за познату тему | **Treffpunkt: Spiegelstraße 12** | | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња<br>- дигитална компетенција | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - да разуме прочитани текст<br><br>- да разуме слушани текст<br><br>- да напише кратак мејл<br><br>- да поставља и одговара на питања | | Везник deshalb<br>Ich habe Probleme in Englisch, deshalb frage ich meinen Freund.<br><br>Предлог mit + датив<br>Ich gehe immer mit dem Bus.<br>Ich fahre meistens mit dem Fahrrad.<br><br>Предлог zu + датив (место)<br>Nico fährt mit dem Bus zum Marienplatz.<br>Ich muss zum Spiegelstraße.<br><br>Личне заменице у акузативу mich, dich, ihn/es/sie<br>Magst du mich?<br>-Ich mag dich.<br>Kennst du Shakira?<br>-Ich kenne sie.<br>Kennst du Lionel Messi?<br>-Ich kenne ihn.<br><br>Предлог zu + датив (особе)<br>Kati fährt zu Nina.<br>Laura geht zu ihrer Freundin Sabine.<br><br>Придев nächst-<br>Kati fährt nächste Woche zu Nina.<br>Laura geht nächsten Freitag zu ihrer Freundin Sabine.<br><br>Предлози nach, in + град/земља<br>Kati fährt nächste Woche zu Nina nach München.<br>Laura geht nächsten Freitag zu ihrer Freundin Sabine in die Schweiz.<br><br>Присвојне замениоце у функцији члана Ihr/Ihre<br>Entschuldigung, ist das Ihre Tasche?<br>Ist das ihr Handy?<br>Ist das ihr Rucksack?<br><br>(Интер)културни садржаји:<br>Поштовање основних норми учтивости | | комуникативне функције (нпр. поздрављање, представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација другима; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој игри; исказивање молби, захтева, захвалности; планова; намера; саглашавања; противљења; допадања; недопадања; жеља; потреба)<br>- са циљем да се унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или |
| 13. | - да каже куда и код кога иде<br>- да правилно користи временске предлоге<br>- да разговара о путовању возом<br>- да персира одраслој особи | **Kati kommt nächsten Freitag** | | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња | |
| 14. | - да каже шта му се свиђа/не свиђа<br>- да некоме поклони нешто и да се на поклону захвали<br>- да каже шта се налази на неком месту<br>- да каже где се шта дешава | **Das T-Shirt gefällt mir** | | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња<br>- дигитална компетенција | |
| 15. | - да прича о догађајима који су се догодили у прошлости правилно користећи перфекат<br>- да каже да нешто није разумео<br>-да опише неку особу<br>- да прича о способностима и умећима<br>-зна основне информације везане за земље немачког | **Das Konzert hat Spaß gemacht** | | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | говорног подручја<br>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему<br>-да разуме прочитани текст<br>-да разуме слушани текст<br>- да напише кратак мејл<br><br>-да поставља и одговара на питања | | gefallen + датив<br>Gefällt dir Katis Kleid?<br>-Nein, das Kleid gefällt mir nicht.<br>Gefallen dir die Schuhe?<br>-Ja, die Schuhe gefallen mir.<br><br>Предлог für + акузатив<br>Für wen ist der Kugelschreiber?<br>-Der Kugelschreiber ist für Emilia / für dich / für mich/ für deinen Bruder... | | индивидуалног решавања проблема, као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;<br>- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализова не примере у складу са језичким нивоом знања |
| 16. | -да опише кућу/стан<br>- да правилно користи предлоге и прилоге за време<br>- да нареди некоме нешто<br><br>- да разговара о учесталости и трајању неке радње | **Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an** | es gibt + акузатив<br>Es gibt einen Flohmarkt.<br>Es gibt ein Junioren-Sportfest.<br><br>Неодређена заменица man<br>Man kann dort viele Sachen kaufen.<br>Man kann dort Einrad fahren.<br><br>Предлози in, an, auf + датив<br>Wo ist das?<br>Im Park, im Kino<br>Am Kiosk, am Bahnhof..<br>Auf dem, Flohmarkt. | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња | |
| 17. | - да прича о распусту<br>- да правилно користи перфекат<br>- да опише нешто у прошлом времену<br>- да изрази жеље осећањима и реагује на њих;<br><br>- изрази жеље | **Schöne Ferien** | Перфекат глагола који перфекат граде са глаголом haben<br>Sie haben Cola gekauft.<br><br>Партицип перфекта који се завршава на -t:<br>-правилних глагола<br>kaufen-gekauft<br>Sie haben Cola gekauft.<br>spielen-gespielt<br>Sie haben Saxofon gespielt.<br>-глагола са префиксима be-, ver-, er-<br>Ich habe nur vier Euro bezahlt.<br>Wer hat den Hut verkauft?<br>Habe ich schon von Anna erzählt?<br>-глагола који се завршавају на –ieren<br>Ich habe es natürlich fotografiert.<br>-одвојивих глагола | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња<br>- дигитална компетенција | |
| 18. | - да причају о школи<br>-да причају о осећањима<br>-да вреднују нешто<br>-да позову некога на прославу<br>-да некоме честитају рођендан и да уз-да разуме прочитани текст<br>-да разуме слушани текст | **Lukas hat Geburtstag** | | - компетенција за учење<br>- комуникација<br>- сарадња | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - да напише кратак мејл<br>-да постаља и одговара на питањаврате на честитке<br>-зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја<br>-уме да изради и презентује рад везан за познату тему<br>-да разуме прочитани текст<br>-да разуме слушани текст<br>- да напише кратак мејл<br>-да поставља и одговара на питања | | Er hat ein Modfellschiff gebastelt und bei einen Wettbewerb mitgemacht.<br><br>Модални глагол können за изражавање могућности, способности<br>Berlin könnt ihr aud einer Schifffahrt auf der Spree entdecken.<br>Hier kannst du auf 3,3 Kilometern einkaufen.<br><br>Предлози vor, nach + датив<br>Duschst du vor dem Frühstück?<br>Simon übt nach dem Fußballspiel Gitarre.<br><br>Предлог in + датив/акузатив<br>Wo ist Lukas´ Fahrrad?<br>-Im Zimmer, im Garten, in der Küche...<br>Wohin bringen Lukas und Simon das Fahrrad?<br>-In den Garten, ins Wohnzimmer, in die Garage...<br><br>Члан jed-<br>Wie oft füttert Lukas seinen Hund?<br>-Er füttert seinen Hund jeden Tag.<br>Wie oft spielst du Fußball?<br>-Ich spiele Fußball jedes Wochenende.<br><br>Перфекат глагола који перфекат граде са глаголом sein<br>Helene ist im See geschwommen.<br><br>Партицип перфекта који се завршава на –en:<br>-неправилних глагола<br>fahren-gefahren<br>Ines ist nach England gefahren.<br>singen-gesungen<br>Ein Mädchen hat gesungen, ein Junge hat Gitarre gespielt.<br>-глагола са префиксом ver-<br>Adrian hat die Jacke vergessen.<br>-одвојивих глагола<br>Wir sind zu Fuß zurückgegangen.<br><br>Предлози in, an, auf + датив/акузатив<br>Ich war in Monte Carlo.<br>Ich war am Bodensee.<br>Ich war auf Elba. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Im + месеци/годишња доба<br>Was machst du im August?<br>Lkukas möche im Sommer in München bleiben.<br><br>Модални глагол wollen за изражавање жеље.<br><br>Питања са welch-<br>Welche Note hat Julia in Französisch?<br>Welches Fach findet Simon leicht?<br><br>Редни бројеви (датуми)<br>Die Party ist am zwölften Juni.<br><br>Предлог bei + датив (особе)<br>Wo ist deine Party?<br>Bei mir zu Hause.<br><br>Перфекат глагола sein, bleiben, passieren<br>Wir sind im Swimmingpool gewesen<br>Wir sind bis halb neun geblieben.<br>Was ist passiert?<br><br>Лексику и језичке структуре које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 5 и 6, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику. | | |

| МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | |
|---|---|
| - српски језик (језик, култура изражавања); енглески језик (језик, култура изражавања); музичка култура ( извођење и слушање музике), информатика и рачунарство, географија | |
| **Активности у наставном процесу** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| - објашњава, даје смернице за рад, подстиче/мотивише, пружа додатну подршку, редовно води педагошку документацију о сваком ученику, даје повратну информацију о напретку, вреднује и оцењује ангажовање ученика, процењује свој рад (самоевалуација) и ради на личном усавршавању | - слуша и реагује на упутства наставника, слуша аудио записе, активно учествује у раду, ради индивидуално, у пару или у групи, пише, повезује, допуњава, образлаже, класира и упоређује,, изражава мишљење, води дијалог, црта/сече/боји, редовно ради домаће задатке, процењује самостално свој напредак |

## ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

### Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање

| НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ ОБЛАСТИ И СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (Правилник о оцењивању) | Поступак праћења оцењивања | Инструменти за праћење и напредовање | Праћење и оцењивање (време) |
|---|---|---|---|---|
| ДСТ. 1.1.2.<br>ДСТ. 1.1.3.<br>ДСТ. 1.1.4.<br>ДСТ. 1.1.5.<br>ДСТ.1.1.6.<br>ДСТ. 1.1.7.<br>ДСТ.1.1.8.<br>ДСТ.1.1.9.<br>ДСТ.1.1.10.<br>ДСТ.1.1.11.<br>ДСТ. 1.1.12<br>ДСТ. 1.1.13.<br>ДСТ. 1.1.14.<br>ДСТ. 1.1.15<br>ДСТ. 1.1.16. | **Оцену одличан (5)** добија ученик који:<br>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;<br>– лако логички повезује чињенице и појмове;<br>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;<br>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; | - Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника<br>- Усмене провере, свеска евиденције наставника<br>-Редовност доношења домаћег, свеска<br>- Евиденције<br>- Писане провере, свеска евиденције<br>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару | - Активност на часу и домаћи задаци - континуирано праћење и бележење током целе школске године<br>Писмене провере - по 1 контролни и писмени задатак у<br>сваком полугодишту<br>- Усмене провере / усмено излагање и презентација - по 2 пута у току сваког полугодишта (по потреби и додатно,<br>на иницијативу/жељу ученика) | - посматрања и праћења рада и активности на часу<br>- усмених провера<br>- задатака у радном делу уџбеника и радној свесци<br>- тестова слушања<br>- ученичких радова/ пројеката, паноа и презентација<br>- вођења сопственог речника<br>- домаћих задатака<br>- писмених и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ДСТ. 1.1.17<br>ДСТ. 1.1.18.<br>ДСТ. 1.1.19.<br>ДСТ. 1.1.20<br><br>ДСТС.2.1.4<br>ДСТ. 2.1.5<br>ДСТ. 2.1.6.<br>ДСТ. 2.1.7<br>ДСТ. 2.1.9.<br>ДСТ. 2.1.10.<br>ДСТ. 2.1.16.<br>ДСТ. 2.1.17.<br>ДСТ. 2.1.18.<br>ДСТ. 2.1.19.<br>ДСТ.2.1.21 .<br>ДСТ. 2.1.26.<br>ДСТ. 2.1.27.<br><br>ДСТ. 3.1.18. | **Оцену врло добар (4)** добија ученик који:<br>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;<br>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;<br>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује<br><br>**Оцену добар (3)** добија ученик који:<br>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;<br>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;<br>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;<br>– у довољној мери критички расуђује;<br>– показује делимични степен активности и ангажовања<br><br>**Оцену довољан (2)** добија ученик који: | (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције<br>Пројектни задаци, свеска евиденције | | контролних задатака |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;<br>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;<br>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;<br>– показује мањи степен активности и ангажовања.<br><br>**Недовољан (1)** добија ученик који:<br>– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;<br>– не изводи закључке који се заснивају на подацима;<br>– критички не расуђује;<br>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | | | |

**ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

| ОСНОВНИ НИВО | СРЕДЊИ НИВО | НАПРЕДНИ НИВО |
|---|---|---|
| 1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА<br>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА<br>ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких , јасно контекстуализованих усмених исказа.<br>ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.<br>ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.<br>ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.<br>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА<br>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.<br>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ | ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме. ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.<br>ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.<br>ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.<br>ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.<br>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА<br>ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)<br>ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.<br>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ<br>ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.<br>ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.<br>ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од | УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ<br>ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују. |

| | | |
|---|---|---|
| ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).<br><br>ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.<br>ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).<br>ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.<br>ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.<br>ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.<br>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ<br>ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.<br>ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.<br>ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве | саговорника предмет, објашњење, услугу.<br>ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.<br>ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.<br><br>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ<br>ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.<br>ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе. | |

| | | |
|---|---|---|
| и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже). ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.<br>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА<br>ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.<br>ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.<br>ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.<br>3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА<br>ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).<br>ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.<br>ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.<br>ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.<br>ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање. | | |

.

.

**ПРОЈЕКТНА НАСТАВА:**

Годишњим планом предвиђена је реализација 2 пројекта, једног у првом и једног у другом полугодишту. Кроз истраживачки рад и сарадњу у групама, ученици се усмеравају на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење, као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења. Кроз овакав начин рада ће се развијати међупредметне компетенције наведене у годишњем плану.

## План допунске и додатне наставе

**ДОПУНСКА НАСТАВА**

**Циљеви допунске наставе:** помоћ у савладавању наставних садржаја и усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом из различитих разлога – спорије усвајање знања, одсуствовање са часова, жеља да додатно утврде своје знање са циљем разумевања, отклањања нејасноћа, бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступци остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
|---|---|---|---|---|---|
| MODUL NICO | 4 | Слушају, питају, решавају задатке | -подстиче на усвајање знања<br>-мотивише за рад<br>-методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | - дијалошка<br>- демонстративна<br>- разговор | Боље разумевање и сигурније писано и усмено изражавање |
| MODUL KATI | 4 | Слушају, питају, решавају задатке | -подстиче на усвајање знања<br>-мотивише за рад<br>-методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | - дијалошка<br>- демонстративна<br>- разговор | Боље разумевање и сигурније писано и усмено изражавање |
| MODUL LUKAS | 3 | Слушају, питају, решавају задатке | -подстиче на усвајање знања<br>-мотивише за рад<br>-методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика | - дијалошка<br>- демонстративна<br>- разговор | Боље разумевање и сигурније писано и усмено изражавање |

**ДОДАТНА НАСТАВА:**

**Циљеви додатне наставе:** додатна настава се организује за напредније ученике који желе да унапреде своје знање из немачког језика, тако што се продубљује и проширује градиво са редовних часова. Надарени ученици проширују знање стечено на редвним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Начин и поступци остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Wortschatz | 1 | Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују | Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост<br>Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалошка<br>– демонстративна<br>– разговор | Усвајање знања у већем обиму |
| Grammatische Übungen | 1 | Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују | Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост<br>Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалошка<br>– демонстративна<br>– разговор | Усвајање знања у већем обиму |
| Lesen | 1 | Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују | Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост<br>Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалошка<br>– демонстративна<br>– разговор | Усвајање знања у већем обиму |
| Hören | 1 | Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују | Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост<br>Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалошка<br>- демонстративна<br>- разговор | Усвајање знања у већем обиму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Schreiben | 1 | Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују | Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост<br>Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалошка<br>- демонстративна<br>- разговор | Усвајање знања у већем обиму |
| Sprechen | 2 | Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују | Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост<br>Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима | – дијалошка<br>- демонстративна<br>- разговор | Усвајање знања у већем обиму |

**НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА:**

- Прилагођавање материјала и учила подразумева коришћење различитих материјала (као што су визуелни, сликовни, звучни, тактилни материјали и конкретни предмети који су неопходна подршка у учењу деце/ученика из осетљивих група), прилагођених радних листова и задатака за вежбање.
- Прилагођавање метода, техника и облика рада подразумева употребу различитих приступа, различитих метода , различитих техника и облика рада.
- Прилагођавање испитивања и оцењивања подразумева омогућавање употребе различитих видова изражавања (при чему је важно развијати све видове, а оцењивати кроз онај вид кроз који се ученик најбоље исказује), прилагођавање начина испитивања (нпр. више времена за решавање задатка) и прилагођавање задатака или тестова (нпр. вербалне задатке претворити у графичке или сликовне, задатке отвореног типа претворити у задатке са понуђеним одговорима и слично).
- Прилагођавање садржаја и исхода и стандарда постигнућа подразумева сажимање или обогаћивање садржаја (нпр. обрада кључних наставних јединица или додавање садржаја зависно од интересовања ученика), као и измену прописаних исхода или стандарда постигнућа за ученике који их не постижу или их премашују (нрп. на часу за исти садржај користе се различити нивои обраде, према Блумовој таксономији, тако да и ученици који не постижу или премашују очекиване исходе и стандарде могу да буду подједнако укључени у рад).