

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

### Верска настава православног катихизиса

ОШ „Прва основна школа краља Петра II“ Ужице		За период од 2026-2030. ш.г.	
Стручно веће за	Стручно веће Друштвених наука		
Предмет	Верска настава	Разред	пети
Просветни гласник	Наставни план и програм предмета објављен је у „ Сл. гласнику – РС –„ Просветном гласнику“ број <u>11</u> од <u>2016.</u> године.		
Годишњи фонд часова	36	Недељни фонд часова	1
Циљ учења	Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православног поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православног веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.		
Опште предметне компетенције	<p>Задаци верске наставе јесу да код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;</li> <li>• развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју и за себе;</li> <li>• развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене;</li> <li>• изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе;</li> <li>• изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао.</li> </ul>		
Методе рада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтални;</li> <li>• Индивидуални;</li> <li>• Дијалогски;</li> <li>• Тимски;</li> <li>• Групни;</li> <li>• Илустративни;</li> <li>• Практични.</li> </ul>		

Облици рада	Фронтални рад, рад у пару, рад у групи, индивидуални рад.		
Ресурси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библијски текстови (прилагођени узрасту);</li> <li>• Иконе и илустрације;</li> <li>• ППТ презентације;</li> <li>• Видео записи;</li> <li>• Наставни листићи;</li> <li>• Црквени простор (храм);</li> <li>• Дигитални алати и веб садржаји.</li> </ul>		
Корелација	Српски језик, Историја, Географија, Ликовна култура, Музичка култура, Чуvari природе, Грађанско васпитање, Информатика		
Наставна тема	Исходи	Наставни садржај	Образовни стандарди
УВОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе;</li> <li>• моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са садржајем програма и начином рада</li> <li>• Прелиминарна систематизација</li> </ul>	/
РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да именује неке политеистичке религије.</li> <li>• моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Религија и култура старог света;</li> <li>• Политеистичке религије старог века;</li> <li>• Основне карактеристике политеистичких религија;</li> <li>• Човекова жеђ за Богом и вечним животом;</li> <li>• Трагање човека за смислом живота и бесмртношћу;</li> <li>• Пагански митови и легенде о вечном животу;</li> <li>• Припрема човека за сусрет са Откровењем Истинитог Бога;</li> <li>• Митови и легенде.</li> </ul>	/
ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБЛИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава;</li> <li>• моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру;</li> <li>• моћи да наведе неке од библијских књига, њихове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бог као личност која се открива човеку;</li> <li>• Божије откровење изабраним људима;</li> <li>• Разлика између Божијег откровења и паганских веровања;</li> <li>• Рођење Христово као догађај који дели историју на стару и нову еру;</li> </ul>	/

	<p>ауторе и оквирно време настанка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да разликује Стари и Нови Завет</li> <li>• бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свето Предање;</li> <li>• Свето Писмо;</li> <li>• Настанак Библије;</li> <li>• Подела Светог Писма на Стари и Нови Завет;</li> <li>• Библијске књиге, њихови аутори и време настанка;</li> <li>• Однос према Библији као светој књизи;</li> <li>• Божије Откровење;</li> <li>• Свето Писмо (настанак, подела).</li> </ul>	
СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије</li> <li>• моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле</li> <li>• моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан</li> <li>• бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи;</li> <li>• моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу;</li> <li>• моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама;</li> <li>• моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом</li> <li>• бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бог ствара свет из љубави да би му даровао вечно постојање;</li> <li>• Шестоднев;</li> <li>• Стварање видљивог и невидљивог света;</li> <li>• Стварање анђела;</li> <li>• Стварање човека „по икони и подобју“;</li> <li>• Човек као слободно биће и спона између Бога и света;</li> <li>• Посебна улога човека у свету;</li> <li>• Прародитељски грех;</li> <li>• Последице првородног греха за човека и створену природу;</li> <li>• Послушност као израз љубави према Богу;</li> <li>• Човек изван рајског врта;</li> <li>• Каин и Авељ;</li> <li>• Ноје и Нојева барка;</li> <li>• Вавилонска кула;</li> <li>• Повезаност Нојеве барке и Цркве;</li> <li>• Одговорност човека за природу и свет који га окружује.</li> </ul>	/
СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја</li> <li>• моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом</li> <li>• моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта</li> <li>• моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести</li> <li>• моћи да препозна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старозаветне личности и догађаји;</li> <li>• Божије старање за свет кроз библијску историју;</li> <li>• Веза између старозаветних личности и Христа;</li> <li>• Старозаветни праоци и патријарси;</li> <li>• Аврам и Божији позив;</li> <li>• Исак и његови синови;</li> <li>• Праведни Јосиф;</li> <li>• Мојсије;</li> <li>• Пасха као успомена на</li> </ul>	/

	старозаветне личности и догађаје у православној иконографији.	излазак из Египта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повезаност Пасхе и Христа;</li> <li>• Етичка вредност старозаветних списа;</li> <li>• Моралне поуке библијских приповести;</li> <li>• Старозаветни мотиви у православној иконографији.</li> </ul>	
ЗАКОН БОЖИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију;</li> <li>• моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести;</li> <li>• моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;</li> <li>• Њбити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Околности у којима је Бог дао Закон преко Мојсија;</li> <li>• Добијање Божијих заповести на гори Синају;</li> <li>• Десет Божијих заповести;</li> <li>• Садржај Десет Божијих заповести;</li> <li>• Заповести Божије као пут заједнице између Бога и људи;</li> <li>• Припадност Божијем народу кроз живот по заповестима;</li> <li>• Смисао Декалога као припреме за Христа;</li> <li>• Десет Божијих заповести као водич ка Христовим заповестима љубави;</li> <li>• Примена вредности Декалога у свакодневном животу.</li> </ul>	/
МЕСИЈАНСКА НАДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана</li> <li>• моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи</li> <li>• моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства</li> <li>• знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију</li> <li>• моћи да наведе неке од старозаветних пророка</li> <li>• моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије</li> <li>• увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам „Обећане земље“ и њен значај за изабрани народ Божији;</li> <li>• Насељавање Обећане земље;</li> <li>• Исус Навин, Самсон и друге важне личности јеврејског народа;</li> <li>• Старозаветна Скинија и Ковчег Завета;</li> <li>• Светиња над светињама као место Божијег присуства;</li> <li>• Мана и Божије старање о народу;</li> <li>• Старозаветни Храм и његов значај;</li> <li>• Соломон и јерусалимски храм;</li> <li>• Улога старозаветних царева;</li> <li>• Цар Давид;</li> <li>• Псалми Давидови и њихова духовна лепота;</li> <li>• Старозаветни пророци;</li> <li>• Покајање и молитва као жртва угодна Богу;</li> <li>• Појам Месије;</li> </ul>	/

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месијанска нада и најава доласка Спаситеља.</li> </ul>	
<p>Дидактичко-методичко остваривање програма</p>	<p>Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има на уму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p>У наставном процесу користе се различити облици и методе рада, уз комбиновање више врста дидактичког материјала: илустрације, шеме, мапе ума, ППТ презентације, видео записи, као и дигитални алати.</p> <p>Наставник је организатор, креатор и координатор ученичких активности, који подстиче интеракцију, поставља питања, пружа повратну информацију и прилагођава наставу узрасту ученика, њиховим интересовањима, способностима и мотивацији.</p> <p>Настава се реализује у складу са савременим педагошким захтевима, уз подстицање активног учешћа ученика, развијање комуникације, сарадње и повезивање градива са свакодневним животом.</p> <p>Циљ наставе је да ученик доживи Цркву као заједницу у којој се остварује његова личност кроз однос са Богом и ближњима.</p>		
<p>Праћење напредовања и вредновање постигнућа ученика (оцењивање)</p>	<p>Праћење напредовања ученика врши се континуирано током школске године кроз формативно и сумативно оцењивање.</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања, разумевање и примена научених садржаја, рад са подацима, ангажовање ученика, као и способност повезивања знања и доношења закључака.</p> <p>Оцењивање се реализује кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмено испитивање;</li> <li>• писмено испитивање;</li> <li>• посматрање активности ученика на часу;</li> <li>• прегледање свеске;</li> <li>• редовност израде домаћих задатака;</li> <li>• учешће у групном и индивидуалном раду;</li> <li>• израду паноа, презентација и других ученичких радова.</li> </ul> <p>Наставник води евиденцију о активностима ученика, њиховом напредовању, ангажовању и постигнућима.</p> <p>Формативно оцењивање врши се свакодневно кроз праћење рада ученика, док се сумативно оцењивање реализује на крају полугодишта и школске године.</p> <p>Оцена се заснива на целокупном раду ученика, његовој активности,</p>		

	самосталности, одговорности и напредовању у односу на почетни ниво.
Начин прилагођавања	<p>Наставни програм се прилагођава ученицима којима је потребна додатна образовна подршка кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставе;</li><li>• индивидуализацију наставног процеса;</li><li>• прилагођавање задатака, начина рада и оцењивања;</li><li>• коришћење вршњачке подршке;</li><li>• сарадњу са стручним сарадницима и родитељима;</li><li>• уважавање индивидуалних способности, интересовања и потреба ученика.</li></ul> <p>Наставник континуирано прати напредовање ученика и у складу са тим прилагођава наставни процес како би сваки ученик остварио своје максималне потенцијале.</p>